

Grille d'évaluation du cours : Simulation Avancee

Enseignante : Dr. Soumaya Bounaira

Testeur 02 : Nour El-houda BOUCHERCHEM

Module : Simulation avancée

Grade : MCB

1. Aspect organisationnel

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Structuration et organisation générale du cours.	X					
Présence de la carte conceptuelle (coefficient, public cible, mode d'évaluation, etc.).	X					
Cohérence entre les trois systèmes.		X				
Existence des ressources.	X					
Clarté de l'interface	X					
Présence de la bibliographie	X					

2. Système d'entrée

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Objectifs						

Présence des objectifs généraux et spécifiques	X					
Structuration des objectifs conformément à la taxonomie de Bloom (niveaux cognitifs)		X				
Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).		X				
Assurance des deux fonctions d'orientation et d'apprentissage.		X				
Prérequis						
Concordance des prérequis avec le contenu du cours	X					
Le respect du principe de polyvalence: plus d'objectifs que de prérequis.			X			
Test d'entrée						
Présence du test d'entrée	X					
Cohérence du test d'entrée avec les prérequis.			X			
Espace de communication (Forum, chat, salon de discussion, ...etc).		X				

3. Système d'apprentissage

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Conformité de la table des matières avec le plan détaillé.	X					
Division du cours en différentes unités d'apprentissages	X					

Adéquation entre la présentation du contenu et la carte conceptuelle associée	X					
Clarté de la langue d'enseignement.		X				
Cohérence entre les objectifs et l'unité d'apprentissage		X				
Progression cohérente des apprentissages		X				
Utilisation des balises pédagogiques		X				
Diversité des ressources d'apprentissage (pdf, vidéo, etc.).				X		
Conformité des activités et des exercices d'apprentissage par rapport à la stratégie d'apprentissage adoptée		X				
Présence des activités locales après chaque unité d'apprentissage	X					

4. Système de sortie

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Présence d'un post-test (test de sortie).	X					
Pertinence des moyens de post-test choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités).			X			
Disponibilité d'espace de feedback.						X
Présence de moyens de remédiation en cas d'échec.	X					

5. Références

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Diversité des références	X					
Références bibliographiques (Pertinence)	X					
Actualisation		X				

6. Évaluation globale

Aspects évalués	Évaluation globale					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Aspect organisationnel	X					
Système d'entrée	X					
Système d'apprentissage		X				
Système de sortie			X			
Références	X					

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Diversité des références	X					
Références bibliographiques (Pertinence)	X					
Actualisation		X				

6. Évaluation globale

Aspects évalués	Évaluation globale					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Aspect organisationnel	X					
Système d'entrée	X					
Système d'apprentissage		X				
Système de sortie			X			
Références	X					

Signature
N. Boucherchem
