

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المجاهد عبد الحفيظ بوصوف ميله

السنة 2026/2025

قسم علوم التسيير

تصحيح امتحان السداسي الثاني في مادة منهجية اعداد مذكرة الماستر

سنة أولى ماستر إدارة اعمال + سنة أولى ماستر إدارة مالية

اجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الاول :

تتعلق الاشكالية في البحث العلمي بامر جوهري ، ما هو؟ . كيف يحققه الباحث ؟ اذكر المراحل التي تمكن الباحث من ذلك ؟

الجواب الاول : (5ن)

- تتعلق الاشكالية في البحث العلمي بامر جوهري هو احداث حالة الفهم لدى القراء ، خاصة القراء المتخصصين . (1ن)
- يحققه الباحث من خلال كتابة نص علمي يعبر فيه عن التساؤل الذي يدور في ذهنه وذلك من العام الى الخاص . (1ن)
- يتمكن الباحث من كتابة نص الإشكالية (تتدرج من العام الى الخاص وتحدث الفهم لدى القراء) من خلال المراحل التالية : (3ن)
- ان يضع نصب عينيه عنوان بحثه ويفحص متغيراته بدقة : فالتعرف على متغيرات الدراسة وما يربطها من علاقات ، تمكن الباحث من تحديد حدود اشكاليته وما سيكون فيها من افكار اساسية.
- استخراج مؤشرات المتغيرات ودلالاتها : هنا يتمكن الباحث من تشخيص متغيراته ومؤشراتها الاساسية وحتى الثانوية، فيشخص بذلك العلاقات التي تربط بين متغيرات بحثه .
- ضبط تساؤلات الدراسة : هنا يتوجب على الباحث ان يضبط بشكل دقيق ما يريد بحثه ويترجم ذلك من خلال تساؤلات تحيط وتلم ببحثه .
- معرفة نوع الاشكالية وتصنيفها : فمعرفة نوع الاشكالية تسهل على الباحث معرفة الاسلوب واللغة المتخصصة التي سيكتب بها نص اشكاليته .

- حصر افكار الاشكالية : فمن خلال ضبط التساؤلات التي يريد الباحث ان يحيط بها دراسته يتمكن من استبعاد الافكار الثانوية والافكار التي لا تعبر عن موضوعه والاحتفاظ بما هو مهم واساسي ، بالتالي عزل الافكار التي تبنى على اساسها اشكالية بحثه .
- ترتيب افكار الاشكالية : في هذه المرحلة يتمكن الباحث من ترتيب افكار اشكاليته وفق القاعدة المعروف ة في كتابتها وهي التدرج من العام الى الخاص ، حيث سينقل الباحث افكاره للأخريين وينتقل بهم من السياقات العامة الى السياقات الخاصة الى ان يصل الى طرح التساؤلات التي تلخص تلك الافكار

1. السؤال الثاني :

كيف يمكن للفرضية في البحث العلمي ان توفر الجهد والوقت على الباحث ؟

الجواب الثاني (3ن)

- يمكن للفرضية في البحث العلمي ان توفر الجهد والوقت على الباحث من خلال :
- الفرضية تقدم تفسيراً مقترحاً او حلاً للصعوبة التي تواجه الباحث في مشكله بحثه ولكي يستطيع الاجابة عن التساؤلات التي اثارها هذه الاخيرة لابد ان يبدا بوضع فرضيات علميه توجه هذا البحث
 - تحدد اطار البحث و تساعد الباحث على عدم تشتت جهوده حيث ان الفرضية ترشد الباحث الى مختلف في الخطوات الواجب عليه اتباعها في بحثه.
 - تزود الباحث بتفسير مؤقت للظواهر في انتظار الوصول الى المعرفة الصحيحة عن هذه الاخيرة
 - توجه الباحث الى مختلف البيانات المطلوبة, في البحث كما تساعده في معرفه وتحديد الادوات التي يحتاجها .

السؤال الثالث : لديك العنوان التالي : (8ن)

استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى الرقمي الهادف لدى الطلبة الجامعيين.

- اكمال الناقص في العنوان . (1ن)

- استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى الرقمي الهادف لدى الطلبة الجامعيين دراسة حالة طلبة جامعة عبد الحفيظ بوصوف ميلة.
- ملاحظة : تحتسب النقطة في حال كان الجواب سليماً بحسب ما اختاره الطالب كـ مجال للعنوان .
- تحديد مجتمع الدراسة .
- مجتمع الدراسة هو كل طلبة جامعة عبد الحفيظ بوصوف ميلة ، او الطلبة الذين لديهم محتوى رقمي . (1ن)

- كيف ستتعامل مع مجتمع الدراسة في هذا العنوان؟ و ما هي العينة المناسبة له ؟ (3ن)
التعامل مع مجتمع الدراسة :

1. المرحلة الاولى : معرفة المجتمع الذي سأدرسه معرفة جيدة .

2. المرحلة الثانية : تحديده بشكل دقيق تبعا لموضوع البحث .

3. المرحلة الثالثة : التعرف على طبيعته .

4. المرحلة الرابعة : اقدره واعرف حجمه او عدد المفردات فيه ،

و من خلال ذلك سأختار إن كنت سأستخدم المسح الشامل في البحث أم سأستخدم طريقة المعاينة بما ان طلبة جامعة ميلة يعد مجتمع بحث كبير جدا سنلجأ الى أسلوب المعاينة .

العينة المناسبة له هي العينة العشوائية الطبقية .

في حال كان مجتمع الدراسة الطلبة أصحاب المحتوى الرقمي نقوم بنفس الخطوات السابقة واذا تبين ان المجتمع كبير كذلك هنا نختار عينة قصدية طبقية

- لديك المعطيات التالية : انتاج محتوى يحترم القيم الاخلاقية، انتاج محتوى يحترم مبادئ المجتمع ، ان تاج محتوى يساهم في بناء الافراد .

استخدم الصيغة الاحصائية في وضع التساؤلات البحثية والفرضيات المناسبة للموضوع السابق ؟

التساؤلات : (1,5ن)

1. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي و انتاج محتوى يحترم

القيم الأخلاقية لدى طلبة جامعة عبد الحفيظ بالصوف مجل الدراسة ؟

2. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي و انتاج محتوى يحترم

مبادئ المجتمع لدى طلبة جامعة عبد الحفيظ بالصوف مجل الدراسة ؟

3. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي و انتاج محتوى في بناء

الافراد لدى طلبة جامعة عبد الحفيظ بالصوف مجل الدراسة؟

الفرضيات : (1,5ن)

1. نعم هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي و انتاج محتوى يحترم

القيم الأخلاقية لدى طلبة جامعة عبد الحفيظ بالصوف مجل الدراسة .

2. نعم هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي و انتاج محتوى يحترم

مبادئ المجتمع لدى طلبة جامعة عبد الحفيظ بالصوف مجل الدراسة .

3. نعم هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي و انتاج محتوى في بناء

الافراد لدى طلبة جامعة عبد الحفيظ بالصوف مجل الدراسة.

السؤال الرابع : (4ن)

يعد الجزء التطبيقي او الميداني من اهم اجزاء البحث العلمي واكثر المراحل اهمية في عمل الباحث:

- كيف يستعرض الباحث بيانات الدراسة التطبيقية / الميدانية ؟

يستعرض الباحث بيانات دراسته من خلال تبويبها وجدولتها: أي تفرغها في جداول، ما أن يجمع الباحث بياناته، يجد أنها ليست ذات معنى، ودلالة واضحة لها ما لم ينظمها بصيغة مجاميع متجانسة، بعد أن راجعها وفرزها بحسب ما يحتاجه منها، ثم عرضها في جداول. والجدول هنا "عبارة عن ترتيب يضم مجموعة قيم متقاربة تسمى (الفئات) ويقابلها عدد المفردات التي تقع ضمن الفئة الواحدة تسمى (التكرارات). (1ن)

- كيف يقوم الباحث بالقراءة المناسبة لبيانات الدراسة ؟

يقوم الباحث بالقراءة المناسبة لبيانات الدراسة من خلال : (5,1ن)

- الاستعراض ي البداية الجوانب العامة، نهاية الجدول او النتائج الإجمالية
- استعراض بعد ذلك أهم النتائج الموجودة في الجدول النتائج التي تتعلق او تؤيد فرضيات البحث.
- التركيز على بعض القيم البارزة في الجداول والتي تحتاج للتفسير
- عدم شرح جميع النتائج الموجودة في الجداول.

- اين يضع نتائج بحثه ؟ (5,1ن)

- يخصص الباحث جزء من دراسته لعرض نتائج بحثه يكون في نهاية الجانب التطبيقي
- يضمنها خاتمة البحث اين يتطرق الى النتائج المتوصل اليها .
- يخصص لها جزء بعد استكمال عرض وتفسير بيانات دراسته وفيه يعرض كل النتائج المتوصل اليها .

بالتوفيق