الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحفيظ بوالصوف – ميلة

السنة : ثالثة ليسانس

التخصص: لسانيات تطبيقية

مقياس : إنجاز تصور بحث

مج : 10

عنوان البحث:

الاعتماد على الاستبيانات والعمل الميداني واستعمال الجداول الاحصائية في البحث العلمي

إشراف الأستاذ:

إ . لقان

إعداد الطالبات :

1–بريكة سميحة

2–بوجنانة إيمان

3–ركاب هديل

السنة الجامعية: 2025/2026

خطة البحث

- مقدمة

أولا- الاستبيان

1-تعريف استمارة الاستبيان .

2-أنواع استمارة الاستبيان

3-الحالات المثلى لاستلام استمارة الاستبيان

4-محتوى الاستمارة و كيفية تصميمها وشكلها النهائي

ثانيا - العمل الميداني

-1تعريف العمل الميداني

-2أهمية العمل الميداني

-3صعوبات العمل الميداني

ثالثا - الجداول الاحصائية

-1تعريف العرض الجدولي

-2عناصر الجداول الاحصائية

-3أنواع الجداول الاحصائية

- خاتمة

- قائمة المصادر والمراجع

مقدمة :

– بسم الله الرحمان الرحيم و الصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا محمد ﷺ ، أما بعد :

تعد منهجية البحث العلمي الإطار الأساسي الذي يستند إليه الباحث في دراسة الظواهر وتحليلها وفق أسس موضوعية ومنهجية دقيقة، إذ لا يمكن تحقيق نتائج علمية موثوقة دون الاعتماد على أدوات فعالة لجمع البيانات ومعالجتها

ومن بين أبرز هذه الأدوات الاستبيان كوسيلة شائعة لجمع المعلومات من مجتمع الدراسة بطريقة منظمة لما يتميز به من قدرة على تغطية عدد كبير من المبحوثين في وقت وجيز وجهد محدود نسبيا.

وفي هذا السياق يعد العمل الميداني مكملا ضروريا للاستبيان، حيث يسمح للباحث بالاحتكاك المباشر بالواقع المدروس مما يسهم في تعزيز فهمه لمختلف أبعاد الظاهرة، ويكسب البيانات المجمعة طابعا واقعيا ودقة أكبر، ولا تكتمل عملية البحث عند جمع المعطيات فحسب بل تتطلب أيضا تنظيمها وتحليلها باستخدام الجداول الاحصائية التي تعد أداة أساسية في تبويب البيانات وتفسيرها والوصول إلى نتائج دقيقة0

و عليه فإن الاعتماد على الاستبيان والعمل الميداني إلى جانب توظيف الجداول الاحصائية في تحليل البيانات بشكل منظومة متكاملة تسهم في رفع جودة البحث العلمي وضمان مصداقية نتائجه.

ومن الأسباب التي دفعتنا لإنجاز هذا البحث هو طلب أستاذنا الفاضل منا إنجاز هذا البحث يضاف إليه رغبتنا في الاطلاع .ويهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على أهمية هذه الأدوات المنهجية ، ومن هنا تطرح التساؤلات التالية : ما هو الاستبيان ؟ وما هو العمل الميداني ؟ وماهي الجداول الاحصائية ؟ وما أهم أنواعها ؟ ، وكذلك اعتمدنا على خطة بحث كما هي مدمجة ، واعتمدنا أيضا على المنتج الوصفي تتخلله آلية التحليل ، وفي الأخير نتقدم بجزيل الشكر لكل من ساهم في هذا البحث وللأستاذ الفاضل أيضا و لزملائنا الأعزاء .

أولا : الاستبيان

1-تعريف استمارة الاستبيان

- تعتبر أحد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في تجميع البيانات والمعلومات من مصادرها ، ويعتمد الاستبيان على استنطاق الناس المستهدفين بالبحث من أجل الحصول على إجاباتهم عن الموضوع والتي يتوقع الباحث أنها مفيدة لبحثه وتساعده بالتالي على اختبار فرضياته .[1]

- أو هو عبارة عن استمارة للبحث تضم مجموعة من الأسئلة المفتوحة والمغلقة التي يوجهها الباحث إلى المبحوث لكي يجيب عليها بنفسه ودون تدخل من الباحث ، أو هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة يوجهها الباحث مباشرة إلى المبحوث من خلال مكالمة هاتفية أو مقابلة شخصية مخطط لها مسبقا .[2]

2- أنواع إستمارة الاستبيان:

2-1- الاستبيان المباشر: هو الذي يوزع باليد مباشرة من الباحث أو الفريق المساعدة له ، بحيث تتم تعبئة الاستمارة مباشرة من قبل المبحوثين ويتم توضيح أي استفسار يتعرض المبحوثين .

ومن مميزاته أن نسبة مردوديته عالية حيث يجعل الباحث متأكدا أن المبحوث هو الذي يجيب عن استمارته ، إنه أيضا قليل الكلفة ويساعد على استجلاء المعلومات الحساسة نتيجة لعدم كتابة الاسم على الاستمارة ، أما سلبياته فأولها أنه لا يصلح مع الذين لا يجيدون القراءة والكتابة كما

1-عبد الغني عماد ، منهجية البحث في علم الاجتماع الإشكاليات ، التقنيات ، المقاربات ، دار الطليعة لطباعة والنشر ، ط1، بيروت 2008، ص61

2-طاهر حسو الزيباري ، أساليب البحث العلمي في علم الاجتماع المؤسسة الجامعية لدراسات والنشر والتوزيع ،ط1، بيروت ، لبنان ،2011،ص136

قد يتضمن إجابات صادقة من المبحوثين أو قد تكون غير واضحة ومتلبسة كما أن كثرة الأسئلة تبعث الملل في نفوس المبحوثين .

2-2- الاستبيان الغير مباشر: وهو الذي يتم توزيعه عن طريق وسائل اتصال التالية :

– البريد المرسل : حيث ترسل إستمارة الأسئلة إلى عناوين محددة ،لكن تتم الإجابة عليها وإعادتها عن طريق البريد ، من إيجابياته يعطي وقتا كافيا المبحوثين للإجابة عن الأسئلة : ومن أمثلته أيضا الهاتف (الاتصال بالمبحوثين في أماكنهم وعلى انفراد) والصحف والمجلات (يتم طباعة إستمارة الاستبيان) وكذلك الإذاعة و التلفزيون ، تقوم بها الدول والشركات التي تود استطلاع الرأي العام .[1]

3-الحالات المثلى لاستلام إستمارة الاستبيان:

إن اختلاف مناهج البحث يساعد الباحث على اختيار أنسبها للمواقف المختلفة وينطبق ذلك أيضا على الاستمارة بمختلف أنواعها ،وعلى الرغم من امكانية استخدام الاستبيانات ببراعة في العديد من المواقف البحثية فإنها تعطي أفضل في الحالات التالية.

– عند تضمين أعداد هائلة من المشاركين في مناطق متفرقة مثل الاستبيان بالبريد.

– عند الحاجة إلى معلومات مباشرة ، مختصرة نسبيا ، وليست محل للجدل.

–عندما يكون المناخ الاجتماعي مهيئا لإجابات واقعية و صحيحة.

– عندما تكون هناك حاجة للبيانات موحدة من أسئلة موحدة دون الاضطرار لإجراء مقابلة شخصية .

عندما يكون هناك متسع من الوقت يسمح بالتأخر في الحصول على البيانات نتيجة طول الفترة الزمنية التي يستغرقها الباحث في تصميم

1–عبد الغني عماد ، المرجع السابق نفسه ، ص62

الاستمارة وإجراء دراسة استطلاعية والوقت الذي يستغرقه ارسال الاستمارة بالبريد وتلقي الرد

– عند التأكد من قدرة المتلقين على قراءة الأسئلة الواردة وفهمها أي يجب مراعاة الفئات العمرية للمشاركين وقدراتهم الذهنية ومنظورهم للحياة.[1]

4–محتوى الاستمارة و كيفية تصميمها وشكلها النهائي

4–1– محتوى الاستمارة و كيفية تصميمها:

– تحتوي عادة على مجموعة من الأسئلة بعضها مفتوح وبعضها يتعلق بالحقائق وبعضها الآخر يتعلق بالآراء وبعضها عام وبعضها متخصص ، وبدون استمارة استبيان لا يستطيع الباحث جمع المادة العلمية من الحقل الاجتماعي ، ولا يستطيع التقيد بالمواضيع الاساسية لبحثه ،ولا

يستطيع طرح أسئلة لصورة متكاملة ومنسقة ومتشابهة وموضوعية ومحصورة في إطار ثابت على الجميع .

– كما يجب التذكر دائما أن جمع الأسئلة يجب أن تدور حول موضوع الدراسة ويجب أن تتولى حزمة الأسئلة المترابطة مع كل محور أو عنوان رئيسي في البحث .[2]

وعن الأسئلة يضيف سعيد سبعون بأن " وعلى العموم تضم وثيقة الاستمارة ثلاث أنواع من الأسئلة وهي السؤال المغلق والسؤال الاختياري أو متعدد الاختيار والسؤال المفتوح" [3]

– وعن الاستمارة الاستبيانية فهي تنقسم إلى ثلاثة أبواب رئيسية :

1– مارتن دينسكومي ، دليلك العلمي لإجراء الأبحاث ، ترجمة خالد العامري ، دار الفاروق لنشر والتوزيع ، ط1، القاهرة (مصر) ،2008، ص275–269

2–عبد الغني عماد ، المرجع السابق نفسه ، ص 63

3–السعيد سبعون ، الدليل المنهجي في إعداد مذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع ، دار القصبة لنشر ،ط2، الجزائر ، 2012،ص 183

– الباب الأول : يجب أن يكتب على الصفحة الأولى معلومات على الجهة التي تقوم بإجراء البحث ثم يذكر عنوان البحث يليها اسم الباحث أو مجموعة الباحثين المشرفين على البحث ثم يحدد في النهاية زاوية الصفحة الأولى ،تاريخ إجراء المقابلة واسم المقابل ويمكن أن تدون على الصفحة الأولى أيضا العبارة التالية :" إن المعلومات التي تزودنا بها لن يطّلع عليها أي شخص أو جهة ،ولن نستخدم إلا في أغراض هذا البحث العلمي مهما كانت الأحوال " فهذه الملاحظة يمكن أن تشجع المبحوث على للتخلص من بعض التردد والقلق .

– أما الباب الثاني من إستمارة الاستبيان ليدور حول جمع المعلومات العامة أو الشخصية المتعلقة بالبحوث (عمره ، مهنته ، مستواه العلمي....).

– أما الباب الثالث فيتعلق بالأسئلة المتخصصة التي يدور حولها البحث [1]

وعن البيانات العامة والتي تسمى بالمتغيرات المستقلة الثابتة فإن طبيعة الموضوع هي التي تحدد إنتقاءها.

– فإن كانت عينة البحث (من جنس الإناث فلاداعي لذكر الجنس في البيانات العامة).

4-2-إستمارة الاستبيان في شكلها النهائي:

تخضع الاستمارة كباقي أدوات البحوث العلمية لتجريب والفحص قبل تطبيقها قصد التحقق من صلاحيتها ودرجة موثوقيتها من حيث الصدق والثبات وذلك بتصميم دراسة استطلاعية على عينة من جنس العينة الأصلية الأساسية وتطبق فيها الاستمارة في ضوء تعليماتها المحددة سلفا ، ثم يتم جمعها بطريقة منظمة بعد الانتماء من تطبيقها في الزمان والمكان ثم تحول الإجابات إلى قيم كمية وتحدد طريقة التصحيح والتفريغ قصد الحصول على مايسميه الاحصائيون بدرجات الخام لمعالجتها إحصائيا في ضوء أهداف الدراسة الاستطلاعية بحيث يتم فيها حساب ثبات الاستمارة

1- عبد الغني عماد ، المرجع السابق نفسه ، ص63-64

وصدقها وتقنينها بطريقة إحصائية مناسبة لذلك .

- وبعد الانتهاء من تقنين الاستمارة والتأكد من استفائها لشروطها العلمية الموضوعية ، وقدرتها على جمع المعلومات اللازمة لتحقق ودراسة فروض البحث تكون الاستمارة قد أعدت في صورتها النهائية وقابلة لتطبيق على عينة الدراسة الأساسية التي يتم فيها الدراسة النهائية للفروض وتقرير النتائج .

- وفي كل أشكال الاستمارات وأنواعها وأيا كانت طريقة الإجابة عنها وشكل الإجابة فإن مايجمع من البيانات والمعلومات بواسطتها يكون قابل لتكميم والمعالجة الاحصائية حسب متطلبات الفرضية ومايناسبها من القوانين الاحصائية والرياضية. [1]

وهكذا تكون الصورة النهائية للاستمارة في ضوء الدراسة الاستطلاعية من خلال عملية تجريبية على عينة بحث تجريبية وتكون بعدد معقول ليس بكثير وذلك حسب ماتستدعيه فرضيات البحث .

ثانيا : العمل الميداني

1- تعريف العمل الميداني :

- تعددت تعاريف البحوث الميدانية شأنها في ذلك شأن كثير من المفاهيم في العلوم الاجتماعية ، وبما أن البحث الميداني من صميم البحث العلمي الذي يعني الدراسة العلمية المنظمة لظاهرة معينة باستخدام المنهج العلمي ، فإن تعريف البحث الميداني لم يخرج من هذا الإيطار ، ويتضح

من هذا أن البحث أو العمل الميداني هو :" الخروج من المكاتب والتوجه إلى ميدان البحث الذي يراد إجراؤه ، زيارة مدرسة أو مجتمع أو مؤسسة ومقابلة من فيها ، وقد يكون العمل الميداني إقامة طويلة لكن محددة في المجال الجغرافي أو المكاني للبحث وذلك كله في البحوث الاجتماعية التي يتطلب اجراؤها القيام بالعمل الميداني لجمع المادة له ، أي البيانات

1- عبد الغني عماد ،المرجع السابق نفسه ، ص67

التي يعتمد البحث عليها " [1]، فهي تقوم أساسا على فكرة الإحتكاك المباشر بالواقع وتمثل نوعا من الملاحظة العلمية المنظمة في معناها الواسع .[2]

2-أهمية العمل الميداني :

- يعتبر التأكيد المتزايد على البحوث الميدانية والحاجة المتجددة إليها مؤشرا قويا على أهميتها العلمية والواقعية لماله من مميزات عن البحث النظري ، ولابد من إبراز هذه الأهمية من جميع الجوانب سواءا من جانب التخصص أو التكامل وكذلك أهميته للباحث :

- يمثل أقصى درجات تمثيل الواقع وفهمه بصورة مباشرة .
- يعد وسيلة لاختبار النظريات العلمية في الواقع العلمي.
- يساعد على تأكيد النظريات أو تعديل بعض مقولاتها .
- يساهم في صياغة النظريات بصورة أكثر واقعية ودقة .
- يعتمد على الملاحظة المباشرة أو أدوات مثل المقابلة والاستمارة والمشاركة.
- يتمكن الباحث من اكتشاف جوانب جديدة لاتظهر في الدراسات النظرية .
- يمنح الباحث خبرة ميدانية نوعية من خلال الإحتكاك المباشر بالميدان.
- يساعد على فهم أعمق لظواهر الاجتماعية وتحديد مشكلاتها بدقة .
- ينتج معطيات جديدة قد تصبح مصادر أساسية للباحثين مستقبلا.

1-أماني قنديل ، تصميم البحوث الميدانية ، مركز الدراسات والبحوث السياسية ، 1992، ص92

2- شكري حامد نزال ، مناهج الدراسات الاجتماعية واصول تدريسها ،ط1، 2003،ص106

3- صعوبات العمل الميداني : من الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء العمل الميداني ، نذكر :

- الوقوع في النمطية وعدم استخدام المناهج المختلفة : وقوع الباحث في النمطية من شأنه الإنطلاق من تصورات وأحكام مسبقة وهو ما سيوجه البحث ويؤثر على نتائجه على عكس الانطلاق من فرضيات التي تترك البحث مفتوحا على كل الاحتمالات.

- ضعف تدقيق وصياغة إشكالية البحث الميداني : تشكو البحوث الميدانية من مشكلة مزمنة تتجلى في ضعف تدقيق وصياغة إشكالية البحث فيجب قبل القيام بدراسة أي ظاهرة الاجابة على عدة تساؤلات هامة مثل : لماذا ندرس هذه الظاهرة ؟ وهل سبقنا أحد إلى دراستها ؟ وهل توصل إلى تفسيرها ....إلخ

- ضعف رابط العلاقة بين الجانبين النظري والميداني في البحث : من شروط جودة البحث تحقيق التكامل بين التنظير والعمل الميداني في البحث ، حيث تتفاعل البحوث النظرية والميدانية في علاقة جدلية مستمرة فتأخذ البحوث النظرية حصاد البحوث الميدانية.

- صعوبة الوصول إلى الميدان : فقد يكون مكان الدراسة بعيدا أو مغلقا أو يحتاج إلى إجراءات خاصة للدخول.

- نقص الثقة بين الباحث والمبحوثين : إذا لم يثق الأفراد بالباحث فقد يمتنعون عن تقديم معلومات صحيحة .

- الحاجة إلى الوقت الطويل : يتطلب العمل الميداني فترة زمنية طويلة لجمع البيانات وتنظيمها ومراجعتها.

- تأثر الباحث بميوله الشخصي : قد يؤثر رأي الباحث أو توقعاته عن طريقة جمع البيانات وتفسيرها .

ثالثا: الجداول الاحصائية

1- تعريف العرض الجدولي : هو وضع المعلومات الإحصائية في جداول نهائية ، يحتوي كل منها على عمودين (سطرين) بين العمود (السطر) الأول قيم الظاهرة أو المتغير المدروس ، وتكون هذه القيم على شكل قيمة نقطية أو على شكل مجالات اما العمود (السطر) الثاني فيحتوي على تكرارات هذه القيم أو المجالات [1]

2-عناصر الجداول الاحصائية:

حتى يكون الجدول قابلا للإستعمال فإنه يجب أن يتضمن عددا من العناصر أهمها:

– رقم الجدول : حتى يكون الجدول عاملا مساعدا في تميزه عن الجداول الأخرى .

– عنوان الجدول : والذي يجب أن يكون كاملا وواضحا ويعطي وصفا مختصرا ، وهو ماتتم صياغته كمايلي : توزيع (المجتمع أو العينة المدروسة) حسب (الصفة أو المتغير المدروس) .

– الوحدة المستعملة : الدينار ، اليورو ، الدولار ، الأطنان ، آلاف الأشخاص

– عناوين السطور والأعمدة : والتي تدل على المحتوى والذي يجب أن يكون في غاية الإختصار والدقة لأنه لايكون لدينا بصورة عامة إلا مكان متغير لكتابتها .

– يختم كل عمود من أعمدة الجداول على المجاميع في الأسفل ، ولايكون فيها أخطاء تقلل من أهمية الجدول ، وفي حالة وجود تقريب في الأرقام يجب الإشارة إلى ذلك أو كتابة إشارة التقريب قرب المجموع (≈) .

– أعمدة تخصص للتكررات المختلفة وعادة مايكون أول عمود هو التكرار العادي (التكرار المطلق) ، ثم يليه التكرار النسبي ثم المئوي ، ثم التكرار المتجمع الصاعد والتكرار المتجمع النازل وهكذا ....

– الشروح العامة خاصة التي تساعد القارىء على تفسير المعطيات العددية .

–1جلاطو جيلالي: الإحصاء مع تمارين ومسائل محلولة ، طبعة مزيدة ومنقحة ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2001، ص3–4

– المصادر : ويجب أن تورد بشكل دقيق ويشار إلى المصدر عادة في أسفل الجدول .

وإليك على سبيل المثال الجدول التالي الذي يوضح توزيع 148إيطار سامي من عمال شركة سونلغاز ، توزيع الوسط حسب الجنس:

الجنس	العدد
ذكر	113
أنثى	35
المجموع	148

المصدر : مصلحة الموارد البشرية في شركة سونلغاز توزيع الوسط بالبليدة (سنة 2015) [1]

3-أنواع الجداول الاحصائية:

تختلف الجداول الاحصائية باختلاف نوع البيانات من ناحية والغرض من الدراسة من ناحية أخرى ،ومن أهمها :

1-جداول التوزيع التكراري البسيطة : يمثل طريقة تنظيم البيانات الخام للظاهرة المدروسة (المتغير) وتبويبها في جداول تضم صفات أو قيم الظاهرة والتكرارات المناظرة لها لغرض دراستها وتحليلها ، ويستخدم هذا النوع من الجداول لوصف وتلخيص البيانات التي تتعلق بظاهرة واحدة فقط سواءا كانت كيفية أو كيفية ، وتنقسم إلى

1-1-جدول إحصائي للمتغيرات الكيفية الوصفية : هي للمتغيرات التي لاتأخذ بياناتها قيما عددية وإنما تكون في شكل صفات ولتشكيل جدول توزيع تكراري لبيانات الكيفية نحتاج ثلاثة أعمدة .

1-تيلولت سامية ، مبادىء الإحصاء ، ط2، مطبعة دار الحديث للكتاب ، القبة – الجزائر ، 2009، ص9

– يخص العمود الأول للصفات بعد ترتيبها إذا كانت قابلة لترتيب (متغيرات كيفية رتبية) ، والعمود الثاني يخص لتفريع البيانات ، أما العمود الثالث فيخص التكرارات العادية والمثال التالي يوضح ذلك .

مثال: لتكن لدينا الإحصائيات الإفتراضية التالية والخاصة بعدد الأجانب المقيمين في الجزائر حسب جنسيتهم.

– مغربي ، تونسي ، تونسي ، فلسطيني ، عراقي ، ألماني ، إيطالي ، صيني ، سوداني ، صيني ، ألماني ، إيطالي .

1-2-جدول إحصائي للمتغيرات الكمية المنقطعة : هي للمتغيرات التي تأخذ بياناتها ارقاما صحيحة فقط مثل عدد طلبة الجامعة أو عدد الأطفال في الأسرة وغيرها ، ولغرض تبويب البيانات المتغيرات المنفصلة يتم تصنيفها إلى مجموعات متشابهة ، ثم وضعها في جداول مكونة

من ثلاث أعمدة ، يخصص العمود الأول لقيم الظاهرة (المتغير) بعد ترتيبها والعمود الثاني يخصص لتفريع البيانات ،فيما يخص العمود الثالث لتكرارات.

1-3-جدول إحصائي للمتغيرات الكمية المستمرة :[1] وهي أكثر المتغيرات استخداما ويمكن أن نأخذ مفرداتها أرقاما صحيحة و كسرية ،فعند دراسة متغير كمي مستمر فإننا نجد مجال الدراسة إلى مجالات جزئية تسمى الفئات .

1-4-جداول التوزيع التكراري المزدوج: [2]

يستعمل الجدول المزدوج عند دراسة خاصيتين (متغيرين) في نفس الوقت في مجتمع ما ، وتوضع المعلومات الإحصائية بالشكل التالي : نضع أفقيا الخاصية الأولى ، ونضع عموديا الخاصية الثانية نرمز لقيم الخاصية الأولى بالرمز (Xi) حيثi تتراوح من : 1إلى nوبالرمز (Yj) حيث jتتراوح من 1إلى m

---

1-راجع تيلوت سامية ، مرجع سبق ذكره ، ص18-23

2-جلاطو جيلالي ، مرجع سبق ذكره ، ص15

الخاتمة

- وفي ختام هذا البحث توصلنا إلى جملة من النتائج ، أهمها :
- أبرز البحث أهمية الاعتماد على الاستبيان في جمع البيانات والمعلومات بدقة.
- بيّن العمل الميداني ودوره في ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي.
- أكدت الجداول الاحصائية أهمية تنظيم النتائج وتحليلها بصورة علمية واضحة .
- ساهمت هذه الأدوات مجتمعة في الوصول إلى نتائج موضوعية موثوقة .
- أظهر البحث أن التكامل بين الاستبيان والعمل الميداني والإحصاء أساس لنجاح البحث العلمي.

- قائمة المصادر والمراجع:

- منهجية البحث في علم الاجتماع الإشكاليات ، التقنيات والمقاربات .
- أساليب البحث العلمي في علم الاجتماع ، طاهر حسو الزيباري.
- دليلك العلمي لإجراء الأبحاث ، مارتن دينسكومي.
- الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع السعيد سبعون

- تصميم البحوث الميدانية ، أماني قنديل.
- مناهج الدراسات الاجتماعية و أصول تدريسها شكري حامد نزال.
- الإحصاء مع تمارين ومسائل محلولة ، جلاطو جيلالي.
- مبادىء الإحصاء ، تيلولت سامية.