

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique

Centre Universitaire

المركز الجامعي

Abdelhafid Boussouf Mila

عبد الحفيظ بوصوف ميلة



Institut des lettres et des langues

معهد الآداب واللغات

www.centre-univ-mila.dz

المقياس: تعليميات تطبيقية

الدكتور: سمير معزوزن

العام الجامعي: 2025 – 2026

السنة: ثالثة – لسانيات تطبيقية

أعمال موجهة (تطبيق 2)

السداسي: السادس

النّص:

" وجهت لبيداغوجيا الأهداف انتقادات شديدة. رغم مالها من فوائد بالنسبة للمدرس كتمكنه بتقنياتها من القياس الدقيق للمسافة بين الأهداف المتوخاة والمتحقق منها بالفعل، وكسهولة اقتناء المحتويات وسهولة اختيار طريقة التعامل مع المتعلمين، كما لها فائدة بالنسبة للقائمين على المدرسة بحيث تحدد بدقة قنوات التواصل بين الفاعلين التربويين (المدير، الأب، المدرس، التلميذ...)، إلا أنها تتحمل بشكل كبير مسؤولية التعثر الدراسي وفشل المدرسة في دمج المتعلمين في الوسط الاجتماعي..."

وانطلاقا من هذه الملاحظات العامة، نستنتج أن تطبيق بيداغوجيا الأهداف بطريقة حرفية وجامدة ومتصلبة هو اعتداء على المتعلم ومس بجوهر شخصيته الذي هو حرته وكرامته الإنسانية. وإن عدم انتباه المدرس إلى ارتكاز هذه البيداغوجيا على النظرية السلوكية التي تتعامل من الإنسان كما تتعامل مع الحيوان، سيبعده في مهمته التربوية عن الاهتمام بالنظريات العلمية المعاصرة والاستفادة منها وهي نظريات تتجه نحو الأبعاد الشاملة للشخصية أكثر من اتجاهها نحو السلوك الخارجي للشخصية فقط."

محمد الراجي: "بيداغوجيا الكفايات – من أجل الجودة في التربية والتعليم- دار طوب بريس – الرباط،

ط 2، المغرب، 2013، ص 34 – 35

- المطلوب: استخراج من النص المفاهيم الأساسية التي ترتبط ببيداغوجيا الأهداف؟