

مقرر المادة التعليمية Syllabus: منهجية اعداد مذكرة ماستر

[kc1] [Commentaire]: يوضع اسم المادة كما هو موجود في عرو ض التكوين

التعرف على المادة التعليمية

الرمز	منهجية اعداد مذكرة ماستر	مسمى المادة
وت اس 1.2	04	الأرصدة
	02	المعاملات
	علوم اقتصادي(ماستر اقتصاد نقدي ومالي)	الجدع
	العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	الميدان

[kc2] [Commentaire]: رمز المادة كما هو موجود في عرو ض التكوين، المثال مرفق

[kc3] [Commentaire]: يوضع اسم المادة باللغات الثلاثة: عربية، إنجليزية، فرنسية

[kc4] [Commentaire]: الأرصدة كما هي موجودة في عرو ض التكوين

[kc5] [Commentaire]: المعاملات كما هي موجودة في عرو ض التكوين

[kc6] [Commentaire]: التوجيه الثاني لطالب السنة الأولى إلى السنة الثانية: المثال مرفق

[kc7] [Commentaire]: البوابة الكبرى التي يدخلها الحاصلين على البكالوريا في السنة الأولى: المثال مرفق

طريقة التقييم

الحجم الساعي

اختبار شفهي	التقارير المخبرية	العروض الشفوية	التقييم المستمر	اختبار فصلي	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرات
//	//	2	2	2	45 سا 00	03 سا 00	//	1 سا 30	1 سا 30

[kc8] [Commentaire]: يتم التفصيل في طريقة التقييم مثلما هو محدد في عروض التكوين

[kc9] [Commentaire]: يتم التفصيل في الحجم الساعي مثلما هو محدد في عروض التكوين

المنهج الرقمي

الموارد عبر الإنترنت

الدرجات المدرسية (خلال العام) في الإنترنت

درجة رقمنة المادة

[kc10] [Commentaire]: ما هي الأنشطة التعليمية الخاصة بالمادة والتي تتم رقميا أو عن بعد، المثال مرفق (بالامكان إضافة أشياء أخرى حسب الحاجة)

تصحيح أوراق الامتحان (يمكن للطالب الاطلاع عليها)

استقبال الطلبة

المرافقة

تقييم الجودة من قبل الأستاذ (الاستبيانات: مرتين في السنة)

التقييم الذاتي من قبل الإدارة (مرة واحدة / 3 سنوات)

جودة التدريس

[kc11] [Commentaire]: ما هي المؤشرات التعليمية للحكم على جودة التدريس في المادة، المثال مرفق (بالامكان إضافة أشياء أخرى حسب الحاجة)

مسؤول المادة التعليمية

[kc12] [Commentaire]: المعلومات الشخصية للأستاذ مسؤول المادة (تتغير حسب الإسناد في كل سداسي وفي كل كلية)

الاسم، اللقب	سناء عبيدي	الرتبة	استاذ
تحديد موقع المكتب	. مكتب رقم 07	البريد الالكتروني	s.abidi@centre-univ-

mila.dz			
الخميس المحاضرة..1400- 10م. 15.30	توقيت الدرس ومكانه	رقم الهاتف
تحليل الاحتياجات			[Commentaire kc13]: ما هي المهارات المطلوبة والتي يجب أن يحصلها الطالب لدراسة هذه المادة (التوضيح مرفق)
لابد أن يكون الطالب متحكما في مكتسبات مادة منهجية (السنة الثانية ليسانس) ومادة مشروع التخرج ليسانس (سنة ثالثة ليسانس)			
الكفاءات المستهدفة			[Commentaire kc14]: الكفاءات التي يتحصل عليها الطالب بعد دراسته للمادة، يجب الفصل بين الكفاءات النظرية والكفاءات التطبيقية (الأهم)
تهدف هذه المادة التعليمية الى تحقيق المكتسبات التالية: الكفاءات النظرية - أن يدرك الطالب اهمية المنهجية في مسارة التعليمي، والتمكن من التفكير العلمي والمنطقي. الكفاءات التطبيقية -التمكن من مهارات اعداد مذكرة تخرج بداية بتحديد مشكلة وبناء فرضيات البحث وصولا إلى التوثيق العلمي السليم لنتائج البحث.			
الهدف العام للمادة التعليمية			[Commentaire kc15]: الهدف العام للمادة حسب ما هو موضح في عرض التكوين (المثال مرفق)
اعداد مذكرة تخرج على اساس منهجية سليمة باتباع جميع خطوات البحث العلمي.			
الكلمات المفتاحية للمادة التعليمية			
-منهج البحث العلمي -خطوات البحث العلمي -ادوات جمع المعلومات في البحث العلمي- طرق التهميش والتوثيق-فنيات العرض واللقاء.			
محاوّر المادة التعليمية			[Commentaire kc16]: ذكر المحاوّر الكبرى للمادة، مع استخدام الترفيم الروماني كما هو موضح في المثال
<p>I. منهج البحث العلمي</p> <p>II. مشكلة واشكالية البحث العلمي</p> <p>III. ادبيات البحث العلمي</p> <p>IV. فرضيات البحث العلمي</p> <p>V. طرق جمع البيانات في البحث العلمي</p> <p>VI. العينات في البحث العلمي</p> <p>VII. مقدمة البحث العلمي</p> <p>VIII. هيكل الاطار المنهجي وعرض النتائج</p> <p>IX. الخاتمة في البحث العلمي</p> <p>X. طريقة APA</p>			

XI. فنيات العرض واللقاء	
الهيكل التنظيمي (Structure organisationnel) للمادة التعليمية	
إستعراض الخارطة الذهنية المعرفية الخاصة بمحاور المادة التعليمية	البطاقة المفاهيمية الذهنية
صور، جداول، معادلات، مخططات و أشكال، روابط لفيدويوهات توضيحية	إستعراض موارد مختلفة
نظام الدخول للمادة التعليمية (Le système D'entrée)	
وضوح أهداف الدروس وفق الصياغة العلمية لأفعال تصنيف بلوم	
إستعراض أنشطة للمدخلات القبلية (التغذية الرجعية feed back عبارة عن QUIZ	
الأنشطة التفاعلية للمكتسبات القبلية وعلاقته بالمادة الحالية (اجراء اختبارات القبول les tests d'entrées)	إرتباط المكتسبات القبلية بمحتوى المادة التعليمية
نظام التعلم Système D'apprentissage	
المعرفة، التعلم الذاتي، الإدراك savoir, auto apprentissage, savoir faire	إستعراض محتوى لإكتساب المعرفة و للتعلم الذاتي و تطبيقها
بناء محتوى الدروس على أساس المكتسبات القبلية	
الإختبارات التقييمية les postes-tests عبارة عن QUIZ	إستعراض تمرين في كل درس
نظام الخروج Système de sortie	
أنشطة تقييمية مختلفة الطرح	تقييم الكفاءات المستهدفة حسب الأهداف المسطرة
توجيه الطالب إلى عدة موارد وإجراءات تعليمية لتعويض هذا النقص	أنشطة تدعيمية للطالب في حالة فشله
توفير مواد تعليمية إضافية للطلبة الذين يحتاجون لتعزيز معارفهم	إستراتيجية تعزيزية عند نجاح الطالب
بيبليوغرافيا Bibliographie	

توافر عدد مناسب لقائمة المراجع للمادة التعليمية		
إحترام المنهجية العلمية في توثيق المراجع للمادة التعليمية		
البرنامج التفصيلي للمادة التعليمية		
المحاور والمفاهيم المستهدفة	الكفاءة المستهدفة	الاسبوع
<p>1- كلمة بحث Recherche Scientifique</p> <p>2- كلمة علمي</p> <p>3- أهداف البحث العلمي</p> <p>1-3- الوصف Description</p> <p>2-3- التفسير Interprétation</p> <p>3-3- الوصول إلى معارف وحقائق جديدة Accès aux nouvelles connaissances</p> <p>4-3- التنبؤ Prédiction</p> <p>5-3- التطبيق العلمي Application scientifique</p>	مفاهيم حول المنهج والبحث العلمي	الأسبوع 01
<p>4- أنواع البحوث العلمية</p> <p>* التقسيم على أساس الهدف النهائي (بحوث علمية نظرية وتطبيقية)</p> <p>-البحث العلمي النظري البحت Recherche scientifique théorique pure</p> <p>- البحث العلمي التطبيقي Recherche scientifique appliquée</p> <p>*التقسيم على أساس المجال العلمي</p> <p>- البحوث في مجال العلوم الطبيعية</p> <p>- البحوث في مجال العلوم الإجتماعية</p> <p>- البحوث في مجال الإنسانيات</p> <p>* التقسيم على أساس الوسائل</p> <p>- البحوث الكمية Recherche quantitative</p> <p>- البحوث الكيفية أو النوعية Recherche qualitative</p> <p>*التقسيم على أساس المجال</p> <p>- البحوث المكتبية أو الوثائقية</p> <p>- البحوث الميدانية</p> <p>- البحوث التجريبية</p> <p>- بحوث تتبعية أو تطويرية</p> <p>- بحوث التماثل أو المحاكاة</p>	مفاهيم حول المنهج والبحث العلمي	الأسبوع 02

[kc17] Commentaire: يبنى البرنامج التفصيلي بناء على محاور المادة التعليمية التي توزع على 30 أسبوعا (للمادة السنوية) بما فيهم أسابيع التقييم والامتحانات (15 أسبوعا للسداسي بما فيهم أسابيع الامتحانات) المثال مرفق

<p>1-تعريف المشكلة والاشكالية</p> <p>2- محددات اشكالية البحث</p> <p>3- قواعد تحديد الاشكالية</p> <p>4- صياغة التساؤلات</p> <p>5- خطوات بناء إشكالية البحث</p>	المشكلة والاشكالية	الأسبوع 03
<p>1-مراجعة الادبيات في البحث العلمي</p> <p>2-مفهوم الأدبيات والدراسات السابقة</p> <p>1-2- مفهوم الأدبيات</p> <p>2-2- مفهوم الدراسات السابقة</p> <p>3-مميزات الاطلاع على أدبيات الموضوع والدراسات السابقة</p> <p>4-أهم وسائل ومصادر التعرف على أدبيات الموضوع</p>	الادبيات في البحث العلمي	الأسبوع 04
<p>1-تعريف الفرضيات في البحث العلمي</p> <p>2- أهمية الفرضيات في البحث العلمي</p> <p>3- شروط الفرضيات في البحث العلمي</p> <p>4- أنواع الفرضيات</p> <p>5- عدد الفرضيات وخصائصها</p>	الفرضيات في البحث العلمي	الأسبوع 05
<p>أولاً: الملاحظة OBSERVATION</p> <p>1-تعريف الملاحظة Définition</p> <p>1-1- الملاحظة لغة</p> <p>2-1-الملاحظة في البحث العلمي l'observation en recherche scientifique</p> <p>2-شروط الملاحظة Conditions d'observation</p> <p>3-أنواع الملاحظة Types d'observation</p> <p>4-تقييم عام للملاحظة</p>	الملاحظة OBSERVATION	الأسبوع 06
<p>ثانياً: المقابلة ENTRETIEN</p> <p>1-تعريف المقابلة Définition</p> <p>1-1-المقابلة لغة</p> <p>2-1-المقابلة في البحث العلمي Entretien en recherche scientifique</p> <p>2-شروط المقابلة Conditions d'entretien</p>	المقابلة ENTRETIEN و الاستبيان QUESTIONNAIRE	الأسبوع 07

<p>3- أنواع المقابلة Types d'entretien</p> <p>4- خطوات إجراء المقابلة Étapes d'action</p> <p>5- تقييم عام للمقابلة Évaluation générale</p> <p>ثالثا: الاستبيان (الاستمارة) QUESTIONNAIRE</p> <p>1- تعريف الاستبيان</p> <p>1-1-1- الاستبيان لغة</p> <p>1-2-1- الاستبيان في البحث العلمي</p> <p>2- صياغة أسئلة الاستبيان:</p> <p>3- تقييم عام للاستبيان</p>		
<p>1- تعريف مجتمع البحث</p> <p>2- تعريف العينة</p> <p>3- أنواع العينات</p> <p>1-3- العينات الاحتمالية (العشوائية)</p> <p>2-3- العينات غير الاحتمالية</p>	العينات	الأسبوع 08
<p>1- تعريف مقدمة في البحث العلمي</p> <p>2- وظيفة مقدمة البحث العلمي</p> <p>3- عناصر مقدمة البحث العلمي</p>	مقدمة البحث العلمي	الأسبوع 09
<p>1- تعريف</p> <p>2- مكونات هيكل البحث العلمي</p>	هيكل البحث العلمي	الأسبوع 10
<p>1- تعريف</p> <p>2- عناصر الخاتمة في البحث العلمي</p> <p>3- الأخطاء في كتابة مقدمة وخاتمة البحث العلمي</p>	الخاتمة في البحث العلمي	الأسبوع 11
<p>1- تعريف</p> <p>2- نظام التوثيق داخل البحث مع امثلة</p> <p>3- نظام التوثيق في نهاية البحث مع امثلة</p>	نظام التوثيق APA	الأسبوع 12
<p>1- عناصر تقديم مذكرة تخرج باستعمال الباور بوينت</p> <p>2- فنيات العرض واللقاء</p>	فنيات العرض واللقاء	الأسبوع 13
<p>الكفاءات المتخصصة والإضافية للمادة التعليمية</p>		

[kc18] Commentaire: الكفاءات التي يحصلها الطالب بعد نهاية دراسته للمادة (التركيز على الكفاءات المتخصصة)

-اعداد بحث علمي في أي مستوى على اساس منهجية سليمة.

Bloom's Taxonomy للمادة التعليمية

- التذكر (Remembering) يستطيع الطالب تعريف المفاهيم الأساسية مثل الأصول، الخصوم، حقوق الملكية، والإيرادات .
- الفهم (Understanding) يفسر الطالب الفرق بين المحاسبة المالية والمحاسبة الإدارية، ويفهم كيفية تأثير المعاملات المالية على القوائم المالية .
- التطبيق (Applying) يقوم الطالب بإعداد قيود اليومية وتحليل العمليات المالية مؤسسية معينة وفقاً لمبادئ المحاسبة .
- التحليل (Analyzing) يحدد الطالب الأخطاء المحاسبية في ميزان المراجعة، ويحلل تأثيرها على القوائم المالية .
- التقييم (Evaluating) يقيم الطالب الوضع المالي للشركة من خلال تحليل النسب المالية واتخاذ قرارات استثمارية بناءً على البيانات المحاسبية .
- الإبداع (Creating) يصمم الطالب نظاماً محاسبياً مبسطاً لشركة صغيرة أو يقترح حلولاً مبتكرة لتحسين عملية إعداد التقارير المالية.

[Commentaire kc19]: تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) هو إطار تصنيفي طورته عالم النفس التربوي بنيامين بلوم عام 1956، ويهدف إلى تصنيف الأهداف التعليمية إلى مستويات هرمية تعكس درجات مختلفة من التعلم والفهم. يتكون هذا التصنيف من ستة مستويات مرتبة تصاعدياً من البسيط إلى المعقد، وهي: التذكر (Remembering)، حيث يسترجع المتعلم المعلومات والحقائق؛ الفهم (Understanding)، الذي يشمل تفسير المعاني والمفاهيم؛ التطبيق (Applying)، الذي يتطلب استخدام المعرفة في مواقف جديدة؛ التحليل (Analyzing)، حيث يتم تفكيك المعلومات إلى مكوناتها لفهم العلاقات بينها؛ التقييم (Evaluating)، الذي يتضمن إصدار الأحكام بناءً على معايير ومعطيات؛ وأخيراً الإبداع (Creating)، وهو أعلى مستوى، ويتطلب توليد أفكار أو منتجات جديدة بناءً على المعرفة المكتسبة. يساعد تصنيف بلوم في تصميم المناهج الدراسية، وصياغة الأهداف التعليمية، وتقييم تعلم الطلاب بطريقة أكثر شمولية وفعالية. (المثال مرفق)

كيفية تقييم التعلم للمادة التعليمية

المحاضرة	تقييم كتابي آخر السداسي ويتضمن أسئلة التحليل والفهم والاستنباط والقياس والعلامة تكون بنسبة 60% من المعدل العام
الأعمال الموجهة	40% تكون علامة الاعمال الموجهة والمقسمة بين المراقبة المستمرة، أعمال يكلف بها الطالب، استجاب... الخ
أنشطة التعليم والتعلم	لاستيعاب الطالب كل المفاهيم التي يتم التطرق لها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم ضرورة الحضور وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته في الحضوري ، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح أسئلة في المحاضرة او في حصة الأعمال الموجهة الخاص بالمقياس لإثراء المكتسبات والمعلومات وفي حصة الأعمال الموجهة أيضاً يتم التحقق من

<p>القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة من البحوث المعروضة من طرف الطلبة، ليتم التفاعل فيما بينهم بطرح الأسئلة على كل مفهوم تطرق له في البحث، مع أخذ بعين الإعتبار نقطة المشاركة لإتخاذها كمعيار جزئي لمنح العلامة</p>	
<p>المقاربة البيداغوجية</p>	
<p>الكفاءة في تخزين المعلومات، تدعم بتمارين وأسئلة للفهم واستيعاب المعلومات ثم ينتقل الطالب إلى الخبرة المكتسبة عن طريق تطبيق المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمادة التعليمية بعدها يتم الوصول إلى كفاءة توظيف المعرفة بتطبيق المفاهيم المكتسبة في معرفة جوانب المادة التعليمية</p>	<p>المعرفة، الخبرة المكتسبة، توظيف المعارف</p>
<p>سيرورة عمل المادة التعليمية</p>	
<p>خلال تقديم المادة التعليمية في المحاضرة: - يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم اللازمة لتوظيفها في الأعمال الموجبة - يتم مناقشة كل المشاكل التي يطرحها الطلبة في حصة الأعمال الموجبة - يتم التفاعل فيما بين الطلبة، بطرح الأسئلة والإجابة عليها والمناقشة المفتوحة في شكل فرق لتعزيز العمل التشاركي.</p>	
<p>المراجع الأساسية للمادة التعليمية</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. الدويدري وحيد، رجاء.(2000). البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق دار الفكر المعاصر. 2. بن مرسل، احمد.(2005). مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال. بن عكنون الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. 3. شروخ، صلاح الدين.(2003). منهجية البحث العلمي. عنابة. الجزائر : دار العلوم للنشر والتوزيع . 4. قاسم، محمد محمد .(1999). مدخل إلى مناهج البحث العلمي. بيروت : دار النهضة العربية. 5. العزاوي، رحيم يونس كرو.(2008). مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان : دار دجلة . 6. -توكل السيد، منى.(2013). أخلاقيات البحث العلمي. كلية التربية. الزلفي: جامعة المجمعة . 7. -عساف، عبد المعطي محمد.(2001). التطورات المنهجية و عملية البحث العلمي. الأردن: دار وائل. 8. Angers, M. (1997).Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines . Alger : Casbah université . 9. Cours Dr ROUAG , Abla .(2007). Module : méthodologie. Niveau magister en psycho-traumatique. Algérie : Université de Constantine 10. Dépelteau, F. (2003). La démarche d'une recherche en sciences humaines: De la question de 	

[kc20 Commentaire]: (التهميش وفق APA، والتركيز على المراجع الحديثة والمراجع باللغة الانجليزية)

.départ à la communication des résultats. Bruxelles: Les Presses de l'université Laval

Fauvel ,M. (2002). Résumé de QUIVY R; VAN CAMPENHOUDT L. 95. "Manuel de recherches en .11
sciences sociales". Dunod .Cours de TC5 du DEA GSI de l'intergroupe des écoles Centrales.
.11/2002

Gauthier, B. (2009). Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données (éd. 5). .12
.Québec Canada: Presse de l'université du Québec

Loubet del Bayle, J-L. (2000).Initiation aux méthodes des sciences sociales. Paris - Montréal : .13
.L'Harmattan

Monik Bruneau et Villeneuve ,A.(2007).Traiter de recherche création en art .canada :presse de .14
.L'Université du Québec

Schneider, D-K. (2004). Balises de méthodologie pour la recherche en sciences sociales.(version .15
1.5 - octobre 2004), TECFA,Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education. Genève
.:Université de Genève

Vilatte ,J-Ch.(2007).Méthodologie de l'enquête par questionnaire. Laboratoire Culture &
Communication. Université d'Avignon. Formation « Evaluation », 1er - 2 février 2007 à Grisolles.