

**G1**

Groupes	Membres	Sujet proposé
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bouabibssa hanane</li><li>• Baouche Maroua</li><li>• Ayadi Houda</li><li>• Bouledje Faten</li><li>• Chebta Ikram</li><li>• Bedroun Fadia</li></ul>	<b><i>Pourquoi enseigner la littérature numérique ?</i></b>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chada Bouhouhou</li><li>• Aloui Nourhane</li><li>• Khellaf Imtithel</li></ul>	<b><i>Les plateformes d'apprentissage à distance et enseignement universitaire</i></b>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ikram Nasri</li><li>• Leknouche Faten</li></ul>	<b><i>L'écriture numérique et ses caractéristiques</i></b>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Achoub Mohammed</li><li>• Chennaf Aissam</li><li>• Hannani Abderrahim</li><li>• Akram Boutouatou</li></ul>	<b><i>La translittération et ses enjeux</i></b>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sifi Ikram</li><li>• Beghibegh Wakar</li><li>• Hiour Ghada</li></ul>	<b><i>Translittération et conception de contenus numériques</i></b>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Halia Chaima</li></ul>	<b><i>IA et esprit critique</i></b>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beldjahel Chaima</li><li>• Namous Belkis</li><li>• Boutefis Hadjer</li><li>• Boucharef Hadil</li><li>• Birouk Amani</li></ul>	<b><i>IA et recherche scientifique</i></b>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doula Chirine</li><li>• Boulkemh Rihab</li><li>• Bouguenna Rokia</li><li>• Tebbani Samar</li><li>• Temmar Wissal</li></ul>	<b><i>Intégrité scientifique à l'ère du numérique et/ou de l'IA</i></b>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Benlaribi Lidia</li><li>• Boukelia Nihad</li></ul>	<b><i>IA et création de capsules vidéo</i></b>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sebti Tassnim</li><li>• Belmrabet Haoua</li><li>• Boukessira Rahma</li></ul>	<b><i>IA et conception de ressources pédagogiques</i></b>
11	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mouna Baaziza</li><li>• Samiaa Bouhebila</li><li>• Kebbout Ines</li><li>• Ghedouani Hesna</li></ul>	<b><i>IA et planification des travaux universitaires</i></b>

**G2**

Groupes	Membres	Sujet proposé
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bouchetob Chaima</li><li>• Bouselma Firdaws</li><li>• Habila Manel</li></ul>	<b><i>Pourquoi enseigner la littérature numérique ?</i></b>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hennous Samah</li><li>• Bouabibssa Meriem</li></ul>	<b><i>Les plateformes d'apprentissage à distance et enseignement universitaire</i></b>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lina Belkhir</li><li>• Boyded Nour elhouda</li><li>• Yekhlaf Abir</li><li>• Laib Sabrina</li></ul>	<b><i>L'écriture numérique et ses caractéristiques</i></b>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bouhala Dounia</li><li>• Drouna Oumaima</li></ul>	<b><i>La translittératie et ses enjeux</i></b>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sarah Boughachiche</li><li>• Gharez Manar</li><li>• Taiba Khouloud</li><li>• Kehal Youssra</li></ul>	<b><i>Translittératie et conception de contenus numériques</i></b>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ferroudj Aya</li><li>• Bendib Dina</li><li>• Mekhalfa Khouloud</li><li>• Aouissat Lamis</li><li>• Djamaa Alae</li></ul>	<b><i>IA et pensée critique</i></b>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bladamtane Malak</li><li>• Tilbaoui Nour Elhouda</li><li>• Yekhlaf Ketr ennada</li><li>• Bendas Amani</li></ul>	<b><i>Recherche scientifique et IA</i></b>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merghid Wiam</li><li>• Hamoud Bouchra</li><li>• Hariza Ferial</li><li>• Laatafi Yassemine</li><li>• Boumaaza Soumia</li></ul>	<b><i>IA et conception de ressources pédagogiques</i></b>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bouchetob Douaa</li><li>• Gherara Farah</li><li>• Ikram Zemmouri</li><li>• Walae Boulaadam</li></ul>	<b><i>Intégrité scientifique à l'ère du numérique/ IA</i></b>

**G3**

Groupes	Membres	Sujet proposé
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bennini Meriem</li><li>• Aya Damai</li><li>• Filali Selsabil</li></ul>	<b><i>Pourquoi enseigner la littérature numérique ? ( et comment)</i></b>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amani Bait</li><li>• Amrane Baraa</li><li>• Merabet Maissoune</li><li>• Chettouf Selsabil</li><li>• Moussa Ikram</li><li>• Khaldi Wiam</li></ul>	<b><i>Les plateformes d'apprentissage à distance et enseignement universitaire</i></b>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Benslimane Rima</li><li>• Bendali Nour Djihane</li><li>• Bouammar Chaima</li><li>• Bouammar Nadjoua</li></ul>	<b><i>L'écriture numérique et ses caractéristiques</i></b>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Moures Chaima</li><li>• Bellout Hasna</li><li>• Feggaa Boutheina</li></ul>	<b><i>Translittératie et ses enjeux</i></b>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taaloub Meriem</li><li>• Abderezak Anfel</li><li>• Tabet Hanin</li><li>• Bennini Kaouther</li><li>• Belekbir Imen</li><li>• Gherib Wissal</li></ul>	<b><i>Translittératie et création de contenu numérique</i></b>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lemzeri Hadjer</li><li>• Boutouatou Hadil</li><li>• Boutout Wissal</li></ul>	<b><i>IA et recherche scientifique</i></b>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laaribi Ikhlas</li><li>• Khemissi Hana</li><li>• Mechekkef Hayam</li><li>• Bouchebtol Imen</li></ul>	<b><i>IA et conception de ressources pédagogiques</i></b>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rezaiki Chaima</li><li>• Khemissi Aya</li><li>• Boulaiche Rawnak</li><li>• Hadeif Linda</li><li>• Baouche Maroua</li></ul>	<b><i>IA et esprit critique</i></b>
9	Berbache Kaouther	<b><i>Pensée critique et IA</i></b>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metaii Maha</li><li>• Nihad Bouyezzar</li><li>• Mimoune Souha</li><li>• Amieur Nihal</li></ul>	<b><i>Intégrité scientifique à l'ère numérique/ IA</i></b>

## Bibliographie indicative

*Littératies, translittératie (cette bibliographie est extraite du site <https://edunumrech.hypotheses.org/2664>)*

Aillerie, C. (2019). Quelle pertinence de la notion de translittératie pour une approche sociocritique du numérique en éducation ? Le cas d'usages scolaires lycéens. *Formation et profession*, 27(3), 49-58. <https://doi.org/10.18162/fp.2019.482>

Aillerie, C. (2021, février 22). Conversation sur les pratiques numériques des adolescents, avec Carine Aillerie, enseignante-chercheuse en Sciences de l'information et de la communication à l'Université de Poitiers (EA TECHNE 6316) [EMI – ENSSIB]. <https://emi.enssib.fr/interview-carine-aillerie?fbclid=IwAR0iwqP5v3Vw5h0LPwQmofvafAgtAbpqWV15h7OTmeoCF-BjkKmewTNoelk>

Aillerie, C., & Rakotomalala Harisoa, N. A. (2020). Pratiques informationnelles des enseignants : Le cas des ressources institutionnelles en ligne. *Études de communication*, 54, 137-156. <https://doi.org/10.4000/edc.10252>

Aillerie, K. (2011). Pratiques informationnelles informelles des adolescents (14—18 ans) sur le Web [Phdthesis, Université Paris-Nord – Paris XIII]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00653958>

Aliagas-Marín, C. (2015, octobre 26). Secondary School Students Online : Examining Traces of Schooled Literacy in Teenager's Online Writing. *Infancia Contemporánea / Contemporary Childhood*. [https://www.infanciacontemporanea.com/2015/10/26/papers\\_ic10/](https://www.infanciacontemporanea.com/2015/10/26/papers_ic10/)

Allouche, E. (2016, septembre). Humanités numériques et littératie dans la formation des enseignants. Les humanités numériques pour l'éducation – Colloque international Edcamp. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01896727>

Anstey, M., & Bull, G. (2006). Teaching and Learning Multiliteracies : Changing Times, Changing Literacies. In International Reading Association (NJ3). International Reading Association.

Armfield, R. by D. M. (2011). Multimodality : A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. By Gunther Kress. *Technical Communication Quarterly*, 20(3), 347-349. <https://doi.org/10.1080/10572252.2011.551502>

Aufderheide, P. (1993). Media Literacy. A Report of the National Leadership Conference on Media Literacy. Aspen Institute, Communications and Society Program, 1755 Massachusetts Avenue, N. <https://eric.ed.gov/?id=ED365294>

Baligand, M. P., Colcanap, G., Harnais, V., Rousseau-Hans, F., & Weil-Miko, C. (2021). Les pratiques de recherche documentaire des chercheurs français en 2020 (p. 57 p.) [Report]. Couperin.org. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4562180>

Belisle, C., Bianchi, J., & Jourdan, R. (1999). Pratiques médiatiques : 50 mots-clés. CNRS éditions.

Berger, M. J., & Desrochers, A. (2011). L'Évaluation de la littératie. University of Ottawa Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1ch780n>

Berra, A., & Le Deuff, O. (2012). THATCamp Paris 2012—Quelles compétences et littératies pour les humanités numériques ? – Éditions de la Maison des sciences de l'homme. In THATCamp Paris 2012 : Non-actes de la non-conférence des humanités numériques (Éditions de la Maison des sciences de l'homme). Éditions de la Maison des sciences de l'homme. <https://books.openedition.org/editionsmsmh/334>

Bigot, V., & Maillard-De La Corte Gomez, N. (2021). Écriture et lecture de chroniques en ligne : Développer dans les interactions entre pairs ses compétences de littératie numérique. Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues, 63, Article 63. <https://doi.org/10.4000/lidil.9239>

Bigot, V., Ollivier, C., Soubrié, T., & Noûs, C. (2021). Littératie numérique, penser une éducation langagière ouverte sur le monde. Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues, 63, Article 63. <http://journals.openedition.org/lidil/9181>

Bihl, J. (2019). La littératie médiatique au prisme de l'apprenance. LINSEC – La littératie numérique au prisme des sociologies de l'éducation et de la culture. <https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal:219101>

Bodin, F. (2020, juillet 8). La littératie des données comme enjeu d'éducation, d'action et de construction d'une citoyenneté... Medium. <https://medium.com/@franckbodin/la-litt%C3%A9ratie-des-donn%C3%A9es-comme-enjeu-d%C3%A9ducation-d-action-et-de-construction-d-une-citoyennet%C3%A9-9cd48779470d>

Bonfils, P., Dumas, P., Remond, E., Stassin, B., & Vovou, I. (2021, avril 19). L'éducation aux médias tout au long de la vie. Colloque Ticemed12. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03206274>

Bouchardon, S., & Cailleau, I. (2018, janvier). Milieu numérique et « lettrés » du numérique. ResearchGate. <http://dx.doi.org/10.3917/lfa.200.0117> et [https://www.researchgate.net/publication/324082669\\_Milieu\\_numerique\\_et\\_letters\\_du\\_numerique](https://www.researchgate.net/publication/324082669_Milieu_numerique_et_letters_du_numerique)

Boudreau, J.-P. (2018, octobre 8). La littératie en contexte numérique : De nouveaux objets d'étude et de nouvelles compétences à développer.

Correspondance. <http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/la-litteratie-en-contexte-numerique-de-nouveaux-objets-detude-et-de-nouvelles-competences-a-developper/>

Bounegru, L., & Gray, J. (2021). The Data Journalism Handbook : Towards a Critical Data Practice. Amsterdam University Press. <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/47509>

Bourdais, A. (2021). Outils d'aide à la traduction : Pratiques numériques ordinaires en contexte scolaire. Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues, 63, Article 63. <https://doi.org/10.4000/lidil.8819>

Bourdeloie, H. (2012). L'appropriation des dispositifs d'écriture numérique : Translittératie et capitaux culturel et social. Études de communication. langages, information, médiations, 38, 23-36. <https://doi.org/10.4000/edc.3378>

Bousquet, A. (2015, juin 17). De l'EMI à la translittératie : Sortir de notre littératie ? Doc pour docs. <https://www.docpourdocs.fr/spip.php?article563>

Bros, F. (2015). Devenir e-lettré : Quels leviers et voies d'accès à l'écrit à l'heure de la littératie numérique ? Savoirs, N° 38(2), 73-90. <https://www.cairn.info/journal-savoirs-2015-2-page-73.htm>

Broudoux, E. (2018). Écriteure : La littératie informationnelle à la croisée de l'offre et des services des intermédiaires. Revue française des sciences de l'information et de la communication, 15. <http://journals.openedition.org/rfsic/4738>

Brunel, M. (2021). Littératies numériques adolescentes et perspectives d'enseignement : Le cas de la fanfiction. Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues, 63, Article 63. <https://doi.org/10.4000/lidil.9189>

Buckingham, D. (2003). Media Education : Literacy, Learning, and Contemporary Culture.

Buckingham, D., Banaji, S., Burn, A., Carr, D., Cranmer, S., & Willett, R. (2005). The Media Literacy of Children and Young People.

Castello, E. (2016a). Le Net participatif, levier d'acquisition des littératies traditionnelles et des littératies numériques | The Use of the Participative Web as a Lever for the Acquisition of Literacy and Digital Literacies. Canadian Journal of Learning and Technology / La Revue Canadienne de l'apprentissage et de La Technologie, 42(4). <https://doi.org/10.21432/T26C92>

Castello, E. (2016b). Le Net participatif, levier d'acquisition des littératies traditionnelle et numérique : Étude sur deux terrains, en FLE et auprès d'un public migrant faiblement scolarisé. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01563335>

Castello, E. (2020). Littératie numérique et Web social en contexte associatif. Le long parcours d'un public migrant vers l'autonomie. Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, 32, Article 32. <https://doi.org/10.4000/dms.5923>

Caza, P.-E. (2020, mai 14). Littératie numérique : Ça s'enseigne! Actualités UQAM. <http://actualites.uqam.ca/2020/litteratie-numerique-apprendre-a-utiliser-les-outils>

Center for Information, Technology, & Public Life. (2021). Critical Disinformation Studies. Center for Information, Technology, and Public Life (CITAP). <https://citap.unc.edu/research/critical-disinfo/>

Chaire en littératie médiatique multimodale. (2020). 2e colloque international sur l'enseignement de la littérature avec le numérique. Chaire En Littératie Médiatique Multimodale. <https://chaire-lmm.squarespace.com/autour-de-ladulte-de-demain>

Chavalarias, D. (2018). Au-delà des “ fake news ” : À l'ère numérique, nos démocraties doivent évoluer pour ne pas mourir. société AOC. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01924436>

Chesebro, J. W. (2003). Review of Critical Literacy in a Digital Era : Technology, Rhetoric, and the Public Interest [Review of Review of Critical Literacy in a Digital Era : Technology, Rhetoric, and the Public Interest, par B. Warnick]. Rhetoric Review, 22(1), 97-100. <https://www.jstor.org/stable/3093060>

Chiss, J.-L. (2012). De la littératie aux littératies : Conceptions et frontières. Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle, 9(9-2), Article 2. <https://doi.org/10.4000/rdlc.3943>

Christ, W. G., & Potter, W. J. (1998). Media Literacy, Media Education, and the Academy. Journal of Communication, 48(1), 5-15. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1998.tb02733.x>

Combe, C. (2021). Former à la littératie numérique de futurs enseignants de FLE : Une approche par genres numériques. Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues, 63, Article 63. <https://doi.org/10.4000/lidil.8959>

Compétences en littératie scientifique : Démêler le vrai du faux | Formation. (2020, novembre 4). CAPRES. <https://www.capres.ca/enseignement-et-apprentissage/apprentissage-et-ressources-de-letudiant/competences-en-litteratie-scientifique-demeler-le-vrai-du-faux-formation/>

Cope, B., & Kalantzis, M. (Éds.). (2015). A Pedagogy of Multiliteracies. Palgrave Macmillan UK. <https://doi.org/10.1057/9781137539724>

Cope, W., & Kalantzis, M. (2009). “Multiliteracies” : New Literacies, New Learning. Pedagogies, 4, 164-195. <https://doi.org/10.1080/15544800903076044>

Cordier, A., & Liquete, V. (2013). La translittératie, un facteur de réagencement de l'organisation scolaire ? [https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic\\_01066402/document](https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_01066402/document)

Crinon, J., & Ferone, G. (2020). Nouveaux supports de lecture et littératie numérique scolaire. Forumlecture.ch. [https://www.forumlettura.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/703/2020\\_2\\_fr\\_crinon\\_ferone.pdf](https://www.forumlettura.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/703/2020_2_fr_crinon_ferone.pdf)

Crozat, S. (s. d.). Littératie numérique. As we may... Consulté 6 mai 2019, à l'adresse <http://aswemay.fr/co/000054.html>

Culture numérique et professeurs documentalistes. (2021, mars). éducol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports – Direction générale de l'enseignement scolaire. <https://eduscol.education.fr/2730/culture-numerique-et-professeurs-documentalistes>

DATA JOURNALISM HANDBOOK : Towards a critical data practice. (2021). AMSTERDAM UNIVERSITY PRES. <https://www.aup.nl/en/book/9789462989511/the-data-journalism-handbook>

Delamotte, É., Liquète, V., & Frau-Meigs, D. (2014). La translittératie ou la convergence des cultures de l'information : Supports, contextes et modalités. Spirale: revue de recherches en éducation, 53, 145-156. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00927529>

Demory, M. (2019, juin). Éducatifs à la littératie numérique : Enjeux inclusifs de la médiation. LINSEC – Littératie Numérique au prisme des Sociologies de l'Éducation et de la Culture. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02157130>

Denis, J. (2018). Une littératie des données ? [http://dataliteracyconference.net/2018/wp-content/uploads/2018/11/40.Une\\_litteratie.des\\_donnees.pdf](http://dataliteracyconference.net/2018/wp-content/uploads/2018/11/40.Une_litteratie.des_donnees.pdf)

DNE-TN2. (2020, novembre 10). Littératie et NUMératie Emergentes par le Numérique : Le projet e-FRAN LINUMEN [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2256>

DNE-TN2. (2020, octobre 5). Développer la culture numérique des collégiens [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2128>

DRANE Lyon, Qu'est-ce que la littératie numérique ? [Littératie et EMI : quelles compétences construire avec les élèves ?]. (s. d.). <https://dane.ac-lyon.fr/spip/IMG/scenari/litteratienumerique/co/definition.html>

Drot-Delange, B. (2014). Littératie informatique : Quels ancrages théoriques pour quels apprentissages ? Spirale – Revue de recherches en éducation, 53(1), 121-132. <https://doi.org/10.3406/spira.2014.1054>

Duplaa, E. (2011). Lire et écrire Internet : Définition, enjeux et évaluation des littératies numériques. [https://www.academia.edu/420801/Lire\\_et\\_%C3%A9crire\\_Internet\\_d%C3%A9finition\\_enjeux\\_et\\_%C3%A9valuation\\_des\\_litt%C3%A9raties\\_num%C3%A9riques](https://www.academia.edu/420801/Lire_et_%C3%A9crire_Internet_d%C3%A9finition_enjeux_et_%C3%A9valuation_des_litt%C3%A9raties_num%C3%A9riques)

et [http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/92/75/29/PDF/Spirale\\_53\\_2013\\_ED\\_VL\\_DFM.pdf](http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/92/75/29/PDF/Spirale_53_2013_ED_VL_DFM.pdf)

Fastrez, P. (2010a). Littératie médiatique : Quelles compétences ? <http://fr.slideshare.net/pfastrez/littratie-mdiatique-pour-diffusion>

Fastrez, P. (2010b). Quelles compétences le concept de littératie médiatique englobe-t-il ? Une proposition de définition matricielle. Recherches En Communication, 33. <https://doi.org/10.14428/rec.v33i33.51793>

Fastrez, P. (2012). Translittératie et compétences médiatiques. 15. [http://culturedel.info/grcdi/wp-content/uploads/2012/10/Seminaire-GRCDI\\_2012\\_texte-P.Fastrez.pdf](http://culturedel.info/grcdi/wp-content/uploads/2012/10/Seminaire-GRCDI_2012_texte-P.Fastrez.pdf)

Fastrez, P. (2017). Quelques pistes pour penser la multidimensionnalité de la littératie médiatique. <https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal:191992>

Favel-Kapoian, V. (2016). Littératie et EMI : quelles compétences construire avec les élèves ? DANE de Lyon. [https://dane.ac-lyon.fr/spip/IMG/scenari/litteratienumerique/co/litteratie\\_numerique.html](https://dane.ac-lyon.fr/spip/IMG/scenari/litteratienumerique/co/litteratie_numerique.html)

Ferone, G., Richard-Principalli, P., & Crinon, J. (2016). Les supports numériques pour enseigner, quels obstacles ? Littératie numérique scolaire et pratiques enseignantes. 365-383. <https://doi.org/10.17118/11143/10276>

Ferreira-Meyers, K. (2020). Littératie numérique et approche socio-interactionnelle pour l'enseignement-apprentissage des langues. French Studies in Southern Africa, 2020(50), 246-250. <https://journals.co.za/content/journal/10520/EJC-205ac1cce0>

Frau-Meigs, D. (2017, octobre 15). Piloter et coordonner le développement de la « littératie numérique ». The Conversation. <http://theconversation.com/piloter-et-coordonner-le-developpement-de-la-litteratie-numerique-85434>

Frau-Meigs, D. (2019). Créativité, éducation aux médias et à l'information, translittératie : Vers des humanités numériques. Quaderni. Communication, technologies, pouvoir, 98, 87-105. <http://journals.openedition.org/quaderni/1482>

Gadille, M., Celik, C. C., & Corvasce, C. (2019, juin 13). Littératie numérique et environnement virtuel multi-utilisateurs au collège. Une réinvention chemin faisant de l'espace d'apprentissage. La Littératie Numérique au prisme des Sociologies de l'Éducation et de la Culture. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02431558>

Gerbault, J. (2012). Littératie numérique. Les nouvelles dimensions de l'écrit au 21<sup>ème</sup> siècle. Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle, 9(9-2). <https://doi.org/10.4000/rdlc.3960>

Goody, J., & Birat, K. (2006). La littératie, un chantier toujours ouvert. Entretien avec Jack Goody. Pratiques, 131(1), 69-75. <https://doi.org/10.3406/prati.2006.2116>

Groupe de recherche en Littératie Médiatique Multimodale. (s. d.). Groupe de recherche en Littératie Médiatique Multimodale. Consulté 23 janvier 2018, à l'adresse <http://litmedmod.ca/>

Guo, Y. (2020). Vers une littératie numérique en enseignement-apprentissage des langues étrangères : Analyse des pratiques numériques des étudiants chinois spécialisés en français [These de doctorat, Lyon]. <https://www.theses.fr/2020LYSEN020>

Gurak, L. J. (2001). Cyberliteracy : Navigating the Internet with Awareness. <https://experts.umn.edu/en/publications/cyberliteracy-navigating-the-internet-with-awareness>

Guth, S., & Helm, F. (2010). *Telecollaboration 2.0 : Language, Literacies and Intercultural Learning in the 21st Century*. Peter Lang.

HabiloMédias. (s. d.). HabiloMédias – Centre canadien d'éducation aux médias et de littératie numérique. Consulté 30 juin 2013, à l'adresse <http://habilomedias.ca/>

Henry, J., Hernalesteen, A., Dumas, B., & Collard, A.-S. (2018, février). Que signifie éduquer au numérique? Pour une approche interdisciplinaire. Didapro 7 – DidaSTIC. De 0 à 1 ou l'heure de l'informatique à l'école. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01752932>

HEP VAUD | L'e-lettrisme, figure paradoxale de la littératie numérique—Axe 1 – Lire, écrire—Contributions—Colloque : L'enseignement du français à l'ère informatique—Actu HEP – Actualités et agenda. (s. d.). Consulté 30 juin 2013, à l'adresse <https://www.hepl.ch/cms/accueil/actualites-et-agenda/actu-hep/colloque-lenseignement-du-franca/contributions/axe-1-lire-ecire/le-lettrisme-figure-paradoxale-d.html>

Hidden, M.-O., & Portine, H. (2021). Littératie numérique et expertise distribuée : Inscription et révision lors d'une écriture collaborative en présentiel. Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues, 63, Article 63. <https://doi.org/10.4000/lidil.8913>

Hoechsmann, M., & DeWaard, H. (2015). Définir la politique de littératie numérique et la pratique dans le paysage de l'éducation canadienne (p. 80). HabiloMédias. <https://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/publication-report/full/definir-litteratie-numerique.pdf>

Holcomb, J. L. (1999). Kathleen Tyner's Literacy in a Digital World : Teaching and Learning in the Age of Information. Journal of the Association for History and Computing. <http://hdl.handle.net/2027/spo.3310410.0002.317>

<https://eric.ed.gov/?id=EJ563397>

[https://www.researchgate.net/publication/253736824\\_The\\_Media\\_Literacy\\_of\\_Children\\_and\\_Young\\_People](https://www.researchgate.net/publication/253736824_The_Media_Literacy_of_Children_and_Young_People)

[https://www.researchgate.net/publication/276935485\\_Media\\_Education\\_Literacy\\_Learning\\_and\\_Contemporary\\_Culture](https://www.researchgate.net/publication/276935485_Media_Education_Literacy_Learning_and_Contemporary_Culture)

HUMANLIT | Littératies et humanités numériques. (s. d.). Consulté 29 octobre 2013, à l'adresse <http://humanlit.hypotheses.org/>

Jahjah, M., Krupa, F., & Neysensas, L. (2020, septembre 9). De la vérité aux fake news. Webtv de l'Université de Nantes. <https://mediaserver.univ-nantes.fr/permalink/v125f6402977fg97xy17/>

Kellner, D. (1998). Multiple Literacies and Critical Pedagogy in a Multicultural Society. Educational Theory, 48(1), 103-122.

Kellner, D., & Share, J. (2007). Critical Media Literacy Is Not an Option. Learning Inquiry, 1(1), 59-69. <https://doi.org/10.1007/s11519-007-0004-2>

Kim, G. M. (2016). Transcultural Digital Literacies : Cross-Border Connections and Self-Representations in an Online Forum. Reading Research Quarterly, 51(2), 199-219. <https://doi.org/10.1002/rrq.131>

Koltay, T. (2015). Data literacy : In search of a name and identity. J. Documentation. <https://doi.org/10.1108/JD-02-2014-0026>

Koltay, T. (2016). Data governance, data literacy and the management of data quality. IFLA Journal, 42(4), 303-312. <https://doi.org/10.1177/0340035216672238>

Koltay, T. (2017). Data literacy for researchers and data librarians. Journal of Librarianship and Information Science, 49(1), 3-14. <https://doi.org/10.1177/0961000615616450>

Koltay, T. (2019). Data literacy in academia : Basics and pedagogical views. Opus et Educatio, 6(4). <https://doi.org/10.3311/ope.343>

Korat, O., & Ora, S.-D. (2016, novembre). Le livre numérique comme outil d'apprentissage du langage et de la littératie pour les jeunes enfants. <http://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/textes-experts/fr/4818/le-livre-numerique-comme-outil-dapprentissage-du-langage-et-de-la-litteratie-pour-les-jeunes-enfants.pdf>

Kress, G. (1997). Before Writing : Rethinking the Paths to Literacy. Routledge.

Kress, G. R. (2003). *Literacy in the new media age*. Routledge.

Kress, G. R. (2010). *Multimodality : A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge.

Kubey, R. (1997). *Media literacy in the information age : Current perspectives ; information and behavior, Volume 6 . Volume 6 . Transaction Publishers*.

La littératie avec les TIC – Bienvenue aux pages de Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études | Éducation Manitoba. (s. d.). Consulté 28 février 2014, à l'adresse <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/accueil.html>

La Littératie Numérique au prisme des Sociologies de l'Éducation et de la Culture. (2019, juin). <https://linsec.sciencesconf.org/>

La Littératie Numérique au prisme des Sociologies de l'Éducation et de la Culture— Sciencesconf.org. (2019, juin). <https://linsec.sciencesconf.org/>

La translittératie ou la convergence des cultures de l'information : Supports, contextes et modalités. – Spirale\_53\_2013\_ED\_VL\_DFM.pdf. (s. d.). Consulté 6 février 2014, à l'adresse [http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/92/75/29/PDF/Spirale\\_53\\_2013\\_ED\\_VL\\_DFM.pdf](http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/92/75/29/PDF/Spirale_53_2013_ED_VL_DFM.pdf)

Lacelle, N., Lebrun, M., & Boutin, J.-F. (2017). *La littératie médiatique multimodale appliquée en contexte numérique—LMM@—Outils conceptuels et didactiques* (Presses de l'Université du Québec). <http://www.puq.ca/catalogue/livres/litteratie-mediatique-multimodale-appliquee-contexte-numerique-3133.html>

Le Deuff, O. (2007). *Cultures et Culture de l'information : Définition de la culture informationnelle à travers les discours : analyse comparée des différentes conceptions de l'information literacy*. [https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic\\_01466811](https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_01466811)

Le Deuff, O. (2012a). *Littératies et cultures numériques : L'enjeu des compétences et des savoirs de l'élève au chercheur*. WebTV UTC. [https://webtv.utc.fr/watch\\_video.php?v=6KU843S39HDN](https://webtv.utc.fr/watch_video.php?v=6KU843S39HDN)

Le Deuff, O. (2012b). *Littératies informationnelles, médiatiques et numériques : De la concurrence à la convergence ? Études de communication. langages, information, médiations*, 38, 131-147. <https://doi.org/10.4000/edc.3411>

Le Deuff, O. (2012c, avril 6). *Humanités numériques et littératies*. [https://www.slideshare.net/oledeuff/dhledeuffv1?qid=343173fa-d770-472e-a4cf-c84421a26e28&v=&b=&from\\_search=7](https://www.slideshare.net/oledeuff/dhledeuffv1?qid=343173fa-d770-472e-a4cf-c84421a26e28&v=&b=&from_search=7)

Le Deuff, O. (2012d). Humanités numériques et littératies. Semen. Revue de sémiolinguistique des textes et discours, 34. <http://semen.revues.org/9752>

Le Deuff, O., & Roumanos, R. (2022). Enjeux définitionnels et scientifiques de la littératie algorithmique : Entre mécanologie et rétro-ingénierie documentaire. tic&société, Vol. 15, N° 2-3 | 2ème semestre 2021-1er semestre 2022, Article Vol. 15, N° 2-3 | 2ème semestre 2021-1er semestre 2022. <https://doi.org/10.4000/ticetsociete.7105>

Lebrun, M. (2011). Développer la compétence à la lecture et à l'expression multimodales grâce à une didactique de la littératie médiatique critique. [https://www.academia.edu/5561327/D%C3%A9velopper\\_la\\_comp%C3%A9tence\\_%C3%A0\\_la\\_lecture\\_et\\_%C3%A0\\_l'expression\\_multimodales\\_gr%C3%A2ce\\_%C3%A0\\_une\\_didactique\\_de\\_la\\_litt%C3%A9ratie\\_m%C3%A9diatique\\_critique](https://www.academia.edu/5561327/D%C3%A9velopper_la_comp%C3%A9tence_%C3%A0_la_lecture_et_%C3%A0_l'expression_multimodales_gr%C3%A2ce_%C3%A0_une_didactique_de_la_litt%C3%A9ratie_m%C3%A9diatique_critique)

Lebrun, M. (2015). Lire des textes littéraires à l'ère des humanités numériques. Groupe de recherche en Littératie Médiatique Multimodale. <https://litmedmod.ca/lire-des-textes-litteraires-lere-des-humanites-numeriques>

Lebrun, M., Lacelle, N., & Boutin, J.-F. (2012). Genèse et essor du concept de littératie médiatique multimodale. Mémoires du livre / Studies in Book Culture, 3(2). <https://doi.org/10.7202/1009351ar>

Lebrun, M., Lacelle, N., & Boutin, J.-F. (2012). La littératie médiatique multimodale : De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école. PUQ.

Lehky Hagen, M., & Kuonen, D. (2020). Data Literacy. Data Literacy. <https://fr.data-literacy.ch>

Lehmans, A. (2021). Éduquer à l'incertitude : Culture de l'information et esprit critique, une approche comparée. Education et sociétés, n° 45(1), 57-77. <https://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2021-1-page-57.htm>

Lehmans, A., & Morandi, F. (2014). Approche translittéracique de l'activité informationnelle en éducation. Colloque Éducation aux médias, Nouveaux enjeux, rôles et statuts des acteurs Abidjan 13-14 mars 2014. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00983919/document>

Liquete, V., Aillerie, K., Cordier, A., Lehmans, A., Lespinet-Najib, V., Pinède, N., & Soumagnac-Colin, K. (2017a). ANR Translit. Bilan scientifique de la tâche 2. Analyse des dispositifs et des usages.

Liquete, V., Aillerie, K., Cordier, A., Lehmans, A., Lespinet-Najib, V., Pinède, N., & Soumagnac-Colin, K. (2017b). ANR Translit. Bilan scientifique de la tâche 2. Analyse des dispositifs et des usages. (p. Rapport scientifique, 93 p.; Annexes au Bilan scientifique, 40 p.; sélections de publications, 161 p.) [Report]. ANR (Agence Nationale de la Recherche – France). [https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic\\_01552095/document](https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_01552095/document)

Littératie numérique et didactique des langues et des cultures. (2021). *Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues*, 63. <https://journals.openedition.org/lidil/8568>

Littératie et didactique de la culture écrite Jean- Louis Chiss (2011). (s. d.). Consulté 7 janvier 2015, à l'adresse [http://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2011\\_1\\_Chiss.pdf](http://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2011_1_Chiss.pdf)

Littératie—Lire, écrire, nouveaux médias (2009). (s. d.). Consulté 7 janvier 2015, à l'adresse [http://guides.educa.ch/sites/default/files/literacy\\_f\\_lang.pdf](http://guides.educa.ch/sites/default/files/literacy_f_lang.pdf)

Liu, P. A., de Californie, & Barbara, S. (2012). Translittératies : Le big bang de la lecture en ligne. INA expert, 20. <https://escholarship.org/content/qt7827v5wg/qt7827v5wg.pdf?t=o8oln7>

Livingstone, S. (2004). Media Literacy and the Challenge of New Information and Communication Technologies. *The Communication Review* (7). *The Communication Review*, 7. <https://doi.org/10.1080/10714420490280152>

Matuszak, C. (2021, avril 28). Bonnes feuilles : « Petit manuel d'éducation critique aux médias ». *The Conversation*. <http://theconversation.com/bonnes-feuilles-petit-manuel-education-critique-aux-medias-159607>

McLaughlin, M., & Devoogd, G. (2004). Critical Literacy as Comprehension : Expanding Reader Response. *Journal of Adolescent & Adult Literacy – J ADOLESC ADULT LITERACY*, 48, 52-62. <https://doi.org/10.1598/JAAL.48.1.5>

Michelot, F. (2021). Quelles pensée critique et métalittératie des futur·es enseignant·es à l'heure des fausses nouvelles sur le Web social ? Une étude de cas collective en francophonie [Thèse de doctorat, Montréal]. <https://thesiscommons.org/3aufb/>

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. (2019, novembre). ICILS 2018 : Évaluation internationale des élèves de quatrième en littératie numérique et pensée informatique. Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. <https://www.education.gouv.fr/cid146267/icils-2018.html>

Morin, S. (2019). Dossier : Les littératies numériques—Service de soutien à la formation. Université de Sherbrooke. <https://www.usherbrooke.ca/ssf/?id=63231>

Muller, C., Ollivier, C., & Soubrié, T. (2017, mai). Sociocritique et formation des enseignants au numérique. Pour une littératie numérique critique. 4e colloque international en éducation. Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante. <https://hal.univ-grenoble-alpes.fr/hal-01918529>

Mulot, H. (2015, mai). Vers une littératie des Communs ? : Une culture numérique citoyenne mise en œuvre par les professeurs documentalistes. calameo.com. <http://www.calameo.com/read/004709515d0d8e8e84c2a>

OCDE & Statistiques Canada. (2000). La littératie à l'ère de l'information : Rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264281769-fr>

Ollivier, C. (2018a). Littératie numérique et enseignement-apprentissage des langues. Centre européen pour les langues vivantes, Graz. <https://www.ecml.at/Resources/ECMLPublications/tabid/277/ID/100/language/en-GB/Default.aspx>

Ollivier, C. (2018b). Le projet e-lang—Vers une littératie numérique pour l'enseignement et l'apprentissage des langues. Courriel européen des langues, 40, 4. <https://hal.univ-reunion.fr/hal-01812606>

Otis, Y., & Gauvreau, L. (2013, juin 3). Vers la littératie des données. VTÉ – Vitrine Technologie Éducation. <https://www.vteducation.org/fr/laboratoires/synthese/vers-la-litteratie-des-donnees>

Pasquinelli, E., & Bronner, G. (2021). Eduquer à l'esprit critique—Bases théoriques et indications pratiques pour l'enseignement et la formation. Conseil scientifique de l'éducation nationale. [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/Ressources\\_pedagogiques/VDEF\\_Eduquer\\_a\\_lesprit\\_critique\\_CSEN.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Ressources_pedagogiques/VDEF_Eduquer_a_lesprit_critique_CSEN.pdf)

Pasquinelli, E., Farina, M., Bedel, A., & Casati, R. (2020). Définir et éduquer l'esprit critique [Report]. Institut Jean Nicod. [https://jeannicod.ccsd.cnrs.fr/ijn\\_02887414](https://jeannicod.ccsd.cnrs.fr/ijn_02887414)

Pellerin, M. (2017). L'usage des technologies numériques pour le développement de compétences multimodales en littératie au 21<sup>e</sup> siècle. Éducation et francophonie, 45(2), 85-106. <https://doi.org/10.7202/1043530ar>

Penloup, M.-C. (2012). Littératies numériques : Quels enjeux pour la didactique de l'écriture-lecture ?. Réponse à Jeannine Gerbault. Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle, 9(9-2). <https://doi.org/10.4000/rdlc.3900>

Prévoit, Y. (2017). Littératie numérique, de la virtualité pédagogique à la boussole digitale. 74. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01936677>

Prim à bord. (2016, mai 4). Qu'est-ce que la littératie numérique ? Prim à bord. <https://primabord.eduscol.education.fr/qu-est-ce-que-la-litteratie-numerique>

Printemps de la Recherche en Education 2021 : « Développer l'esprit critique des élèves : Enjeux pour la formation des enseignants et personnels d'éducation ». (2021, mars 15). Réseau des INSPÉ. <https://www.reseau-inspe.fr/prinspe2021/>

Privat, J.-M., & Kara, M. (2012). Jack Goody et l'empire de la littératie (version intégrale). [http://www.canal-u.tv/video/canal\\_socio/jack\\_goody\\_et\\_l\\_empire\\_de\\_la\\_litteratie\\_version\\_integrale.11211](http://www.canal-u.tv/video/canal_socio/jack_goody_et_l_empire_de_la_litteratie_version_integrale.11211)

Projet Translit. (2015). Agence Nationale de la Recherche – Projet Translit | Des projets pour la science. <http://translit.univ-paris3.fr/>

Proulx, S. (2002). Trajectoires d'usages des technologies de communication : Les formes d'appropriation d'une culture numérique comme enjeu d'une « société du savoir ». *Annales Des Télécommunications*, 57(3), 180-189. <https://doi.org/10.1007/BF02994632>

Quet, M. (2007). Jack Goody, Pouvoirs et savoirs de l'écrit. *Lectures*. <https://lectures.revues.org/429>

Rinck, F., & Mansour, L. (2013). Littératie à l'ère du numérique : Le copier-coller chez les étudiants. *Linguagem em (Dis)curso*, 13(3), 613-637. <https://doi.org/10.1590/S1518-76322013000300007>

Roland, N. (2017). La littératie médiatique numérique : Un curriculum caché ? <https://fr.slideshare.net/niroland/la-littratie-mdiatique-numrique-un-curriculum-cach>

Salaün, J.-M. (2007). La redocumentarisation, un défi pour les sciences de l'information. *Études de communication. langages, information, médiations*, 30, 13-23. <https://doi.org/10.4000/edc.428>

Savoir\*Devenir. (2022, mai 9). Algo-littératie pour tous en 10 points clés. *Savoir\*Devenir*. <https://savoirdevenir.net/2022/05/algo-litteratie-pour-tous-en-10-points-cles/>

Schneider, É. (2020). Mobilité, littératie et numérique. *Communication. Information médias théories pratiques*, vol. 37/1, Article 37/1. <http://journals.openedition.org/communication/11046>

Schneider, R. (2013). Research Data Literacy. In S. Kurbanoglu, E. Grassian, D. Mizrachi, R. Catts, & S. Špiranec (Éds.), *Worldwide Commonalities and Challenges in Information Literacy Research and Practice* (p. 134-140). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-03919-0\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-319-03919-0_16)

Serres, A. (2012a). Un exemple de translittératie : L'évaluation de l'information. [https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic\\_01114601](https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_01114601)

Serres, A. (2012b). Repères sur la translittératie. [https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic\\_01476798](https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_01476798)

Simonnot, B. (2009). Culture informationnelle, culture numérique : Au-delà de l'utilitaire. Les Cahiers du numérique, Vol. 5(3), 25-37. <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-du-numerique-2009-3-page-25.htm>

Solviche, J. (2019, juillet 16). « Les infox et les nouveaux circuits de l'information numérique » – Dominique Cardon (Medialab SciencesPo) [Billet]. Carnet d'études agnotologiques. <https://ignostudies.hypotheses.org/6196>

Soubrié, T. (2018). Nathalie Lacelle, Jean-François Boutin et Monique Lebrun, La littératie médiatique multimodale appliquée en contexte numérique. Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues, 58, Article 58. <http://journals.openedition.org/lidil/5217>

Stafford, T. (2011). Teaching visual literacy in the primary classroom : Comic books, film, television and picture narratives. Routledge.

Stevens, L., & Bean, T. (2007). Critical Literacy : Context, Research, and Practice in the K-12 Classroom. <https://doi.org/10.4135/9781452204062>

Thomas, S., Joseph, C., Laccetti, J., Mason, B., Perril, S., & Pullinger, K. (2007). Transliteracy : Crossing divides. First Monday, 12 (12). <https://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/2060/1908>

Tyner, K. (1998). Literacy in a digital world : Teaching and learning in the age of information. BibSonomy. <https://www.bibsonomy.org/bibtex/2473d5f6445c27c7e740c71d4985fb630/jrennstich>

Université de Bordeaux, ESPE Aquitaine, & CNRS. (2016). Translit Bordeaux 2016. Translit Bordeaux 2016. <http://translitbordeaux2016.weebly.com/>

Unsworth, L., & C, C. (2009). Multimodality and Reading : The Construction of Meaning Through Image-Text Interaction. In The Routledge Handbook of Multimodal Analysis (p. 151-163). [https://www.researchgate.net/publication/259559003\\_Multimodality\\_and\\_Reading\\_The\\_Construction\\_of\\_Meaning\\_Through\\_Image-Text\\_Interaction](https://www.researchgate.net/publication/259559003_Multimodality_and_Reading_The_Construction_of_Meaning_Through_Image-Text_Interaction)

Veille éducation numérique. (2014, mai). Définir la littératie numérique [Actualité]. éducol, le site des professionnels de l'éducation. <https://eduscol.education.fr/numerique/tout-le-numerique/veille-education-numerique/archives/2015/mai-2015/definir-la-litteratie-numerique>

Vicari, S. (2021a). Autorité et Web 2.0 : Approches discursives [Text]. Argumentation & analyse du discours 26 | 2021; Université de Tel-Aviv. <https://doi.org/10.4000/aad.4929>

Walsh, M. (2008). Worlds have collided and modes have merged : Classroom evidence of changed literacy practices. *Literacy*, 42(2), 101-108. <https://doi.org/10.1111/j.1741-4369.2008.00495.x>

Warnick, B. (2002). *Critical literacy in a digital era : Technology, rhetoric, and the public interest*. Lawrence Erlbaum Associates.

### **Intelligence artificielle**

Alunno-Bruscia, M., Duquennoi, C., Gouletquer, P., Jaligot, E., Kremer, A., Ruphy, S., &

Simon-Plas, F. (2023). *Une recherche responsable*. éditions Quae.

<https://doi.org/10.35690/978-2-7592-3718-0>

Cathy Roche, P.J. Wall, David Lewis. (2024). *Ethics and diversity in artificial intelligence policies, strategies and initiatives*. ResearchGate.

<https://doi.org/10.1007/s43681-022-00218-9>

Centre de catégorie 2 sous l'égide de l'UNESCO: Centre internationale d'intelligence artificielle : AI movement de l'Université polytechnique Mohammed VI - UM6P: rapport d'étude de faisabilité—UNESCO Bibliothèque Numérique. (s. d.).

Consulté 18 juin 2024, à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385967>

Fanelli, D. (2009). How many scientists fabricate and falsify research? A systematic review and meta-analysis of survey data. *PloS One*, 4(5), e5738.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0005738>

Gil, Y., Greaves, M., Hendler, J., & Hirsh, H. (2014). Amplify scientific discovery with artificial intelligence. *Science*, 346(6206), 171-172.

<https://doi.org/10.1126/science.1259439>

Kefi, H. (2010). Mesures perceptuelles de l'usage des systèmes d'information : application de la théorie du comportement planifié. *Humanisme et Entreprise*, n° 297(2), 45-64.

<https://doi.org/10.3917/hume.297.0045>

Miao, F. et Cukurova, M. (2024). Référentiel de compétences en IA pour les enseignants.

UNESCO. <https://doi.org/10.54675/BQZD8407>

Miao, F., Holmes, W., Ronghuai, H. et Hui, Z. (2021). IA et éducation : guide pour les décideurs politiques. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/...>

Naffi, N., & Montufar, C. S. (2025). Autoformation en outils d'intelligence artificielle générative : un levier pour guider et optimiser la conception pédagogique. *Revue Internationale des Technologies En Pédagogie Universitaire*, 22(1).

<https://doi.org/10.18162/ritpu-2025-v22n1-05>

Zouinar, M. (2020). Évolutions de l'intelligence artificielle : quels enjeux pour l'activité humaine et la relation humain-machine au travail? *Activités*, (17-1), 9-47.

<https://doi.org/10.4000/activites.4941>