

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Abdelhafid Boussouf-Mila

Faculté des lettres et des langues
Département des lettres et des langues étrangères –français-

- + Niveau : Master I / SDL
- + Matière : **Lexico-sémantique**
- + Enseignant : **Dr. AZZOUZI. Tarek**
- + Semestre : 2
- + **TD / Applications**

Année universitaire : 20025/2026

TD :6 - Les relations lexicales : Synonymie, antonymie, hyperonymie, hyponymie, méronymie (description des relations de sens au sein du lexique)

✚ Objectifs de l'enseignement :

À travers l'étude des procédés de formation lexicale et des relations entre les mots

(synonymie, antonymie, polysémie, etc.), **l'enseignement vise à :**

1. **Développer la conscience lexicale** : *amener les étudiants à comprendre comment les mots se construisent et interagissent dans la langue.*
2. **Affiner la compétence d'analyse linguistique** : *apprendre à décomposer un mot, identifier son origine, et reconnaître ses liens avec d'autres termes.*
3. **Élargir et organiser le vocabulaire** : *construire un réseau lexical structuré qui facilite la mémorisation et l'usage du lexique.*
4. **Appliquer la théorie à des situations réelles** : *utiliser les connaissances acquises pour lire, écrire et interpréter des textes avec plus de précision.*
5. **Préparer à la recherche et à la didactique** : *acquérir des outils utiles en lexicographie, en enseignement du vocabulaire et en analyse de discours.*

TD : 6 - Les relations lexicales : Synonymie, antonymie, hyperonymie, hyponymie, méronymie (description des relations de sens au sein du lexique)

✚ Objectifs de ces exercices :

Les exercices proposés ont pour but de guider progressivement l'étudiant vers une meilleure maîtrise des relations lexicales étudiées (synonymie, antonymie, hyperonymie, hyponymie, méronymie). **Ils visent notamment à :**

- **Développer la sensibilité lexicale** : *apprendre à repérer les nuances de sens entre mots proches ou opposés.*
- **Renforcer la compétence d'analyse** : *s'entraîner à distinguer les relations de partie à tout, de général à particulier, ou de proximité de sens.*
- **Affiner l'usage contextuel** : *comprendre que la valeur d'un mot dépend souvent du contexte dans lequel il est utilisé.*
- **Prendre conscience de la structuration du lexique** : *percevoir le réseau qui relie les unités lexicales entre elles.*
- **S'exercer à la reformulation** : *utiliser différentes relations lexicales pour reformuler un énoncé sans altérer son sens.*
- **Appliquer les connaissances en situation pratique** : *utiliser ces relations pour enrichir un texte, éviter les répétitions ou interpréter un discours.*

□ **Exercice 1** : *Identifier la relation*

Consigne : Indiquez si les paires de mots suivantes sont synonymes, antonymes, hyperonymes ou hyponymes.

1. Rapide / Vite
2. Chien / Animal
3. Chaud / Froid
4. Table / Chaise

Corrigé :

1. Synonymes (degré de proximité sémantique élevé).
2. Hyperonyme/Hyponyme (animal est l'hyperonyme, chien est l'hyponyme).
3. Antonymes (contradiction lexicale).
4. Coordination lexicale (même champ lexical mais pas synonymes ni antonymes).

Explication : Cet exercice amène à reconnaître les types de relations de base entre mots.

□ **Exercice 2** : *Compléter un réseau lexical*

Consigne : Complétez le champ lexical du mot **mer** avec au moins quatre termes associés.

Corrigé : Océan, plage, sable, vague.

Explication : La construction de réseaux lexicaux aide à percevoir les liens d'association.

□ **Exercice 3** : *Trouver l'intrus*

Consigne : Dans chaque série, trouvez le mot qui n'appartient pas au même champ lexical.

1. Pomme – Poire – Cerise – Voiture
2. Lundi – Mardi – Vendredi – Hiver

Corrigé :

1. Voiture (n'appartient pas au champ lexical des fruits).
2. Hiver (n'est pas un jour de la semaine).

Explication : L'activité met en évidence l'organisation du lexique par champs.

□ **Exercice 4** : *Relier hyperonymes et hyponymes*

Consigne : Associez chaque hyperonyme à ses hyponymes.

- Oiseau : (moineau, pigeon, autruche)

- Meuble : (lit, armoire, canapé)

Corrigé :

Oiseau → moineau, pigeon, autruche

Meuble → lit, armoire, canapé

Explication : On repère l'appartenance d'unités spécifiques à une catégorie plus large.

□ **Exercice 5 :** *Synonymie nuancée*

Consigne : Trouvez un synonyme plus soutenu pour chaque mot.

1. Peur
2. Maison
3. Dire

Corrigé :

1. Crainte
2. Demeure
3. Déclarer

Explication : Les synonymes ne sont pas toujours interchangeables, ils varient selon le registre.

□ **Exercice 6 :** *Compléter par un antonyme*

Consigne : Donnez l'antonyme du mot en contexte.

1. Un film long → ...
2. Une attitude généreuse → ...
3. Une idée claire → ...

Corrigé :

1. Court
2. Avare
3. Floue

Explication : Les antonymes se déterminent en contexte, ce qui évite une correspondance automatique.

□ **Exercice 7 :** *Création de familles de mots*

Consigne : À partir du radical **chanter**, formez trois mots de la même famille.

Corrigé : Chanson, chanteur, chantonner.

Explication : Le lexique s'organise aussi par dérivation morphologique.

□ **Exercice 8 :** *Associer un mot au champ lexical*

Consigne : Classez les mots suivants dans le champ lexical qui convient : (école, hôpital).

- Patient, stylo, professeur, médecin, classe.

Corrigé :

École → stylo, professeur, classe

Hôpital → patient, médecin

Explication : Les champs lexicaux regroupent les mots selon des domaines précis.

□ **Exercice 9 :** *Synonymes contextuels*

Consigne : Remplacez le mot **beau** par un synonyme adapté au contexte.

1. Un beau paysage
2. Un beau discours
3. Un beau geste

Corrigé :

1. Magnifique paysage
2. Brillant discours
3. Noble geste

Explication : La synonymie varie selon le contexte d'emploi.

□ **Exercice 10 :** *Trouver la hiérarchie lexicale*

Consigne : Classez ces mots du plus général au plus particulier : fruit, pomme, Granny Smith.

Corrigé : Fruit → pomme → Granny Smith.

Explication : On observe la hiérarchie sémantique entre hyperonymes et hyponymes.

□ **Exercice 11** : *Trouver l'antonyme par contrariété*

Consigne : Donnez l'antonyme des adjectifs suivants.

1. Grand
2. Ouvert
3. Vivant

Corrigé :

1. Petit
2. Fermé
3. Mort

Explication : L'antonymie peut relever de la contradiction ou de la contrariété.

□ **Exercice 12** : *Mise en contexte de synonymes*

Consigne : Remplacez **triste** dans les phrases suivantes :

1. Il avait un regard triste.
2. La ville semblait triste.

Corrigé :

1. Regard mélancolique.
2. Ville morose.

Explication : Les synonymes s'emploient en fonction du sens visé et du contexte.

□ **Exercice 13** : *Réseau lexical du mot « travail »*

Consigne : Donnez au moins cinq mots associés au lexème **travail**.

Corrigé : Métier, emploi, effort, tâche, salarié.

Explication : Construire un réseau lexical aide à enrichir la compréhension d'un concept.

□ **Exercice 14** : *Identifier la polysémie*

Consigne : Le mot **clé** a plusieurs sens. Associez-les à la bonne phrase.

1. J'ai perdu ma clé.
2. C'est une notion clé pour comprendre la théorie.

Corrigé :

1. Clé = objet qui ouvre une serrure.
2. Clé = notion essentielle, centrale.

Explication : La polysémie montre comment un même mot peut appartenir à plusieurs réseaux lexicaux.