

TD N° 3: Exercices d'application

Objectifs :

- Identifier et appliquer les règles liées aux accents (aigu, grave, circonflexe) et au tréma.
- Maîtriser l'usage des cédilles et ligatures dans les mots du français courant et spécialisé.
- Comprendre les variations orthographiques historiques et leur impact sur l'écriture contemporaine.
- Renforcer la précision dans l'orthographe des verbes selon leur terminaison (-é, -er, -ez ; -i, -is, -it ; -u, -us, -ut).
- Développer l'aptitude à corriger des textes complexes en respectant les règles d'accentuation et de typographie.

□ **Exercice 1** – *Identification de l'évolution orthographique*

Consigne : Pour chaque phrase extraite d'un texte ancien, réécrivez-la en orthographe moderne et expliquez vos choix.

Texte ancien :

1. « Cy n'entrez pas, hypocrites... » (Rabelais, 1535)
2. « Pour moy ie n'ay iamais veu ce faict » (Descartes, 1637)
3. « Je vous ay escripu » (Clément Marot, XVIe s.)

➤ **Correction** :

1. « Ce n'entrez pas, hypocrites... »
 - *Changement de « Cy » → « Ce » pour moderniser la démonstration ; maintien de « n'entrez pas » identique.*
2. « Pour moi je n'ai jamais vu ce fait »
 - « moy » → « moi » ; « ie » → « je » ; « n'ay » → « n'ai » ; « iamais » → « jamais » ; « veu » → « vu » ; « faict » → « fait ».
 - Raisonnement : modernisation phonétique et morphologique.
3. « Je vous ai écrit »
 - « ay » → « ai » ; « escripu » → « écrit ».
 - Respect de la régularisation du participe passé.

□ **Exercice 2** – *Analyse phonétique vs étymologique*

Consigne : Pour chaque mot, indiquez s'il relève d'une orthographe **phonétique** ou **étymologique** dans l'ancien français.

Mot ancien	Réponse attendue	Explication
cheval	phonétique	Transcrit tel qu'on le prononce
oizo	phonétique	Phonétisation de « oiseau »
roi	étymologique	Maintien de la graphie du latin <i>rex</i>
nénufar	phonétique	Adaptation orale du mot d'origine arabe

□ **Exercice 3 – Codification au XVI^e siècle**

Consigne : Associez chaque réformateur à sa contribution orthographique.

Réformateur	Contribution	Correction
Geoffroy Tory	Accentuation, cédille, apostrophe	Intégration de l'accent aigu/grave, cédille pour « ç », apostrophe pour élision
Pierre de La Ramée	Distinction i/j et u/v	Séparation graphique des lettres proches phonétiquement
Louis Meigret	Phonofixation	Fixation de la graphie sur la prononciation courante

□ **Exercice 4 – Rectifications contemporaines**

Consigne : Appliquez les rectifications orthographiques de 1990 aux mots suivants :

- porte-feuilles
- évènement
- capharnaüm
- nénuphar
- abîme

➤ **Correction :**

- porte-feuilles → portefeuilles (suppression du trait d'union)
- évènement → événement (simplification accent)
- capharnaüm → capharnaüm (inchangé, rectification non nécessaire)
- nénuphar → nénuphar (orthographe harmonisée)
- abîme → abime (accent circonflexe facultatif)

□ **Exercice 5 – Comparaison ancien français / français moderne**

Consigne : Transformez le texte suivant en français moderne et justifiez les changements :

Texte ancien : « Je vous ay bien servy et vous en ayé gré »

➤ **Correction :**

- « Je vous ai bien servi et vous en ai gré »
- *Changements :* « ay » → « ai », « servy » → « servi », « ayé » → « ai » ;
harmonisation morphologique et conjugaison.

□ **Exercice 6** – *Phonétique et lettres muettes*

Consigne : Dans les mots suivants, indiquez les lettres muettes et leur origine :

- mouton
- cheval
- île
- doigt
- chevalier

➤ **Correction** :

- mouton → « n » muet final, marque le pluriel ou nasalisation du son.
- cheval → « l » muet final, issu du latin *caballus*.
- île → « i » allongé, accent circonflexe remplace la disparition d'une lettre ancienne.
- doigt → « g » muet, maintien de l'étymologie latine *digitus*.
- chevalier → « r » final prononcé ou muet selon période, influence latine.

□ **Exercice 7** – *Identification de graphies anciennes*

Consigne : Dans le tableau suivant, associez l'ancienne orthographe à la graphie moderne.

Ancienne orthographe	Orthographe moderne	Correction
Cy	Ce	Modernisation démonstrative
Ie	je	Harmonisation du pronom personnel
faict	fait	Suppression lettre muette inutile
escripu	écrit	Régularisation du participe passé
oizo	oiseau	Phonétisation

□ **Exercice 8** – *Analyse critique de réforme*

Consigne : Rédigez 5 phrases argumentant le dilemme entre tradition et simplification de l'orthographe française, en citant un exemple historique.

➤ **Correction :**

- L'Académie française a longtemps refusé la simplification pour préserver la distinction entre savants et ignorants.
- Le mot « évènement » a été simplifié en « événement » pour rapprocher l'orthographe de la prononciation.
- La phonofixation de Meigret a tenté de rendre la langue plus accessible aux locuteurs.
- Certains mots, comme « doigt », conservent une lettre muette pour rappeler leur origine latine.
- Les rectifications de 1990 ont été partiellement adoptées, illustrant la tension entre usage et prescription.

□ **Exercice 9** – *Correspondance lettres / sons*

Consigne : Indiquez la correspondance lettres / sons pour chaque mot ancien, puis comparez à l'orthographe moderne.

Mot ancien	Lettres / sons	Orthographe moderne	Remarque
ioy	/ɜwa/	joie	Changement de lettres pour représenter sons modernes
feuz	/fø/	feu	Harmonisation phonétique
ymaginacion	/imadzinasjõ/	imagination	Simplification lettres finales et accentuation

□ **Exercice 10** – *Évolution graphique des accents et cédille*

Consigne : Pour chaque mot, indiquez l'accent ou la cédille ajoutée, son but et sa période d'introduction :

Mot	Accent / cédille	But
père	accent grave	distinguer homonyme « pere »
été	accent aigu	signaler voyelle fermée
français	cédille	indiquer /s/ devant a, o, u

☐ **Exercice 11** – *Identifier les mots qui prennent toujours « -s »*

Consigne : Dans la liste suivante, cochez les mots qui **prennent toujours un -s** et expliquez pourquoi.

Liste :

- Brebis – concours – corps – chat – cours – décès – discours – fois – chaton – jus – lilas – mois – parcours – pardessus – pays – plusieurs – poids – pois – printemps – progrès – puits – repas – secours – souris – succès – talus – temps – univers – velours

➤ **Correction** :

Tous les mots donnés sauf « chat » et « chaton » prennent toujours « -s ».

Explication : Certains noms sont pluriels par nature (« ciseaux »), d'autres sont figés par usage (« vacances », « printemps »).

☐ **Exercice 12** – *Classer les adverbess invariants*

Consigne : Classez les adverbess suivants selon leur usage et notez s'ils prennent un « s » :

Liste :

ailleurs, alors, d'ailleurs, après, dedans, dehors, dessous, dessus, longtemps, moins, néanmoins, parfois, puis, quelquefois, toujours, volontiers

➤ **Correction** :

Tous ces adverbess prennent toujours « -s » sauf « ailleurs, alors, après, dehors, dedans » (expliquer que certains sont invariables dans le sens grammatical).

☐ **Exercice 13** – *Identifier les prépositions et conjonctions*

Consigne : Dans la phrase suivante, soulignez **les prépositions et conjonctions** et précisez si elles prennent un « s » :

Il marcha **vers** la ville, puis retourna **envers** son ami tandis que tout le monde s'installait.

➤ **Correction** :

- Prépositions : « vers », « envers » – toujours invariables
- Conjonctions : « puis », « tandis que » – invariables

☐ **Exercice 14** – *Tout devant un nom*

Consigne : Complétez avec « tout / tous / toute / toutes » correctement.

1. ____ enfant doit respecter les règles.
2. ____ enfants sont attentifs.
3. ____ suit les consignes. (bagages)
4. ____ suivent les valises.

➤ **Correction** :

1. Tout enfant
2. Tous les enfants

3. Tout suit
4. Toutes suivent

☐ **Exercice 15** – *Tout devant un adjectif*

Consigne : Choisissez la bonne forme de « tout » devant l’adjectif.

1. Elle est ____ émue par le discours.
2. Elles sont ____ contentes de revenir.
3. Ils sont ____ surpris de la nouvelle.
4. Ils sont ____ contents de la situation.

➤ **Correction :**

1. tout émue
2. toutes contentes
3. tout surpris
4. tout contents

☐ **Exercice 16** – *Accords de vingt et cent*

Consigne : Réécrivez correctement les nombres suivants en ajoutant les « -s » si nécessaire :

1. quatre-vingt enfants
2. deux cent élèves
3. quatre-vingt-trois livres
4. deux cent trente-deux chaises

➤ **Correction :**

1. quatre-vingts (prend un -s car multiplié et sans nombre après)
2. deux cents (prend un -s car multiplié)
3. quatre-vingt-trois (reste invariable, nombre après)
4. deux cent trente-deux (reste invariable, nombre après)

☐ **Exercice 17** – *Mille et millions*

Consigne : Indiquez si l’accord est correct et corrigez si nécessaire :

1. Trois mille hommes
2. Trois milliers de livres
3. Quatre millions d’euros
4. Je suis à la place quatre-vingts

➤ **Correction :**

1. Correct – mille invariable
2. Correct – « milliers » s'accorde
3. Correct – millions s'accorde
4. Incorrect – « quatre-vingt » (sans s pour un numéro de place)

□ **Exercice 18** – *Mots mélangés avec « -s » obligatoire*

Consigne : Soulignez les mots qui prennent toujours « -s » dans la phrase suivante :

Les cours, les discours et les repas des printemps passés furent suivis de progrès considérables, tandis que quelques souris et velours disparaissaient.

➤ **Correction :**

- Toujours « -s » : cours, discours, repas, printemps, progrès, souris, velours

□ **Exercice 19** – *Orthographe et usage*

Consigne : Transformez les phrases en respectant les règles de « tout / tous / toute / toutes » et des mots au pluriel obligatoire.

1. (tout/enfants) Les enfants participent.
2. (tous/suivre) Les bagages suivent.
3. (toutes/valises) Les valises suivent.
4. (tout/émue) Elle est touchée par l'histoire.

➤ **Correction :**

1. Tout enfant participe.
2. Tous suivent.
3. Toutes suivent.
4. Elle est tout émue.

□ **Exercice 20** – *Synthèse : mix des règles*

Consigne : Corrigez les phrases suivantes selon toutes les règles :

1. Il y avait quatre-vingt-trois élèves dans la cours et tous suivaient.
2. Les valises et les sacs sont toutes prêtes pour le voyage.
3. Je suis à la place quatre-vingts pour le spectacle.
4. Les souris et le velour disparaissent chaque printemps.

➤ **Correction :**

1. Il y avait quatre-vingt-trois élèves dans la cour et tous suivaient.
2. Les valises et les sacs sont toutes prêts pour le voyage.

3. Je suis à la place quatre-vingt pour le spectacle.
4. Les souris et le velours disparaissent chaque printemps.



Explication complémentaire pour les étudiants

- Certains mots en français sont **pluriels de convention** : ils apparaissent toujours au pluriel même s'ils désignent un objet unique (ex. : « lunettes », « ciseaux », « vacances »).
- Cette particularité provient souvent de **l'évolution historique** : les mots comme « ciseaux » ou « lunettes » étaient à l'origine constitués de deux parties (deux lames, deux verres), et le pluriel a été conservé par **analogie historique**.
- Pour les mots comme « fiançailles », c'est une **expression figée**, héritée du Moyen Âge, qui ne s'emploie jamais au singulier.