

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Abdelhafid Boussouf-Mila

Faculté des lettres et des langues
Département de langues étrangères –français-

- ✚ Niveau : Master I / SDL
- ✚ Matière : **Lexico-sémantique**
- ✚ Enseignant : Dr. AZZOUZI. Tarek
- ✚ Semestre : 2
- ✚ **Travaux dirigés (TD-Applications)**

Année universitaire : 20025/2026

TD :1 - Langue, lexique et signe

✚ Objectifs des exercices :

➤ *Ces exercices visent en fin de TD :*

- **Mise en pratique** des notions théoriques : permettre aux étudiants d'appliquer les concepts vus en cours (signe, lexique, vocabulaire, relations lexicales).
- **Développement** des capacités d'analyse : entraîner à la description de mots selon différents critères (morphologiques, sémantiques, étymologiques).
- **Renforcement** de la précision lexicale : encourager les étudiants à identifier les nuances de sens, les synonymes, antonymes et champs lexicaux.
- **Mobilisation** des savoirs sur corpus : initier à l'observation concrète du lexique à partir de textes littéraires, médiatiques ou usuels.
- **Consolidation** par la justification : inciter à argumenter les réponses, en s'appuyant sur des définitions, des exemples, ou des schémas logiques.

□ **Exercice 1 : Vocabulaire ou lexique ?**

Consigne : Dites si les phrases suivantes relèvent du vocabulaire ou du lexique.

- a) Un enfant de 7 ans utilise environ 2000 mots dans sa vie quotidienne.
- b) Le mot « mail » est apparu en français dans les années 1990.
- c) Dans son discours, le président emploie souvent le terme « nation ».

Corrigé et justification :

- a) Vocabulaire → il s'agit de l'ensemble de mots employés par un individu.
- b) Lexique → c'est l'intégration d'un mot dans la langue, indépendamment d'un usage particulier.
- c) Vocabulaire → il s'agit du choix d'un locuteur précis dans un contexte donné.

□ **Exercice 2 : Identifier un champ lexical**

Texte :

« Dans la forêt profonde, les arbres se dressaient, les oiseaux chantaient, les branches craquaient sous le vent, et les feuilles tombaient lentement. »

Consigne : Identifiez le champ lexical dominant.

Corrigé et justification :

Le champ lexical est celui de la nature/forêt : *arbres, oiseaux, branches, vent, feuilles*.

Cette cohérence lexicale crée une atmosphère spécifique.

□ **Exercice 3 : Relations lexicales**

Consigne : Pour le mot « lumière », donnez :

- Un synonyme,
- Un antonyme,
- Un hyponyme.

Corrigé et justification :

- Synonyme : « clarté ».
- Antonyme : « obscurité ».
- Hyponyme : « rayon » (partie de la lumière).

L'exercice montre les différents liens possibles entre mots : proximité, opposition, inclusion.

□ **Exercice 4 : Morphologie lexicale**

Consigne : Indiquez le procédé de formation des mots suivants :

- Chanteur
- Portemanteau
- Relecture

- Football

Corrigé et justification :

- *Chanteur* → dérivation (suffixe -eur).
- *Portemanteau* → composition.
- *Relecture* → dérivation (préfixe re-).
- *football* → emprunt à l'anglais.

Les procédés de formation révèlent la créativité lexicale.

□ **Exercice 5 :** *Variation lexicale*

Consigne : Comparez les termes suivants selon leur registre :

- automobile
- voiture
- bagnole
- caisse

Corrigé et justification :

- *automobile* → registre technique ou soutenu.
- *voiture* → registre courant.
- *bagnole* → registre familier.
- *caisse* → registre argotique.

Le lexique change selon les contextes d'énonciation et les interlocuteurs.

□ **Exercice 6 :** *Analyse diachronique*

Consigne : Comparez les mots « vilain » et « numérique ».

- Quel est le sens ancien de « vilain » ?
- Pourquoi « numérique » est-il considéré comme un mot récent ?

Corrigé et justification :

- *Vilain* : au Moyen Âge, il désignait un paysan. Aujourd'hui, il signifie « méchant » ou « laid ».
- *Numérique* : son usage s'est diffusé à partir des années 1980 avec l'informatique.

Le lexique évolue dans le temps : certains mots changent de sens, d'autres apparaissent.

□ **Exercice 7 :** *Polysémie*

Consigne : Donnez deux sens différents du mot « clé » et expliquez comment le contexte permet de les distinguer.

Corrigé et justification :

- Sens concret : objet ouvrant une serrure (« la clé de la porte »).
- Sens figuré : solution (« la clé du problème »).

Le contexte oriente l'interprétation, évitant l'ambiguïté.

□ **Exercice 8** : *Emprunt lexical*

Consigne : Expliquez l'origine et l'intégration des mots suivants :

- pizza
- week-end
- email

Corrigé et justification :

- *Pizza* : emprunt à l'italien, intégré et francisé au pluriel (*pizzas*).
- *Week-end* : emprunt à l'anglais, resté proche de sa forme originale.
- *Email* : emprunt à l'anglais, concurrence en français avec *courriel*.

Les emprunts illustrent la perméabilité du lexique.

□ **Exercice 9** : *Lexique spécialisé*

Consigne : Associez chaque terme médical à son équivalent courant :

- céphalée
- contusion
- hémorragie

Corrigé et justification :

- céphalée → mal de tête,
- contusion → bleu,
- hémorragie → saignement abondant.

Le lexique spécialisé coexiste avec le lexique courant, souvent simplifié pour la communication quotidienne.

□ **Exercice 10** : *Production libre*

Consigne : Rédigez un court texte (5 phrases) en utilisant au moins 5 mots du champ lexical de la mer.

Correction possible : « Le marin monta sur le bateau. Le vent soufflait dans les voiles. Les vagues frappaient la coque. L'écume blanchissait la mer. L'horizon semblait infini. »

Cet exercice vérifie la capacité à mobiliser un champ lexical de manière cohérente.