التمرين 1: تحديد عناصر الإشكالية ◆

المطلوب: اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها العناصر الأساسية للإشكالية البحثية:

يعاني طلاب السنة الأولى متوسط من مشاكل متعددة في الكتابة الإملائية، مثل الخلط بين الهمزات وعدم التفريق بين التاء المربوطة والمفتوحة. تشير بعض الدراسات إلى أن الأساليب التقليدية في تدريس الإملاء قد لا تكون فعالة، مما يستدعي البحث عن طرق أكثر تفاعلية. لذا، يمكن التساؤل عن دور استراتيجيات التدريس الحديثة في تحسين مهارات التلاميذ في الإملاء.

المطلوب منك ➡:

1. ما هي الظاهرة المدروسة؟
2. ما المشكلة المطروحة؟
3. ما السؤال الرئيسي للإشكالية؟
4. هل هناك أسئلة فرعية يمكن صياغتها؟

نشأة المشكلة

يهتم الباحث في مجال العلوم القانونية بالظواهر القانونية مثل الدولة ، المجلس الدستوري ، المحكمة العليا ، الأمم المتحدة ، مجلس الأمن ، المحكمة الجنائية الدولية ... إلخ .

فكل هذه الظواهر وغيرها ، تطرح بالنسبة للباحث إشكالات ناتجة عن الملاحظة ، فملاحظته إلى " مجلس الأمن الدولي " مثلا تطرح بالنسبة إلى الباحث عدة تساؤلات مثل : فعالية المجلس في وقف النزاعات المسلحة ، وملاحظته إلى " المجلس الدستوري " مثلا يطرح مسألة الرقابة على دستورية القوانين وهذا على سبيل المثال .

إذن ، يمكن القول أن الملاحظة المباشرة للمحيط الخارجي تدفع إلى طرح تساؤلات حول أسباب حدوث الظاهرة أو الأزمة أو النزاعات أو .... إلخ .

ولتدقيق مشكلة البحث هناك أربعة أسئلة رئيسية نطرحها من أجل تدقيق المشكلة هي :

-لماذا نهتم بهذا الموضوع ؟

- ما الذي نطمح بلوغه ؟

-ماذا نعرف إلى حد الآن ؟

وفي إطار تحديد الاشكالية يجب أن نحدد للقصد الذي جعلنا نختار موضوعا دون آخر فاختيار موضوع " دور منظمة الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان أثناء النزاعات المسلحة " هو من أجل معرفة مدى قدرة هذه المنظمة على القيام بدورها المنوط بها استنادا إلى ميثاقها .

بعد توضيح القصد من تناول الموضوع المختار لابد من تحديد أهداف البحث والمتمثلة في وصف الظواهر ، تصنيفها ، تفسيرها ، فهمها، أو التركيب بين هذه الاحتمالات .

ففي المثال السابق ، يمكن أن تهدف إلى تصنيف أجهزة الأمم المتحدة ، فندرس دور الجمعية العامة ونقارن بينهما في مجال حماية حقوق الإنسان أثناء النزاعات المسلحة .

وعموما توجد مصادر متعددة للحصول على مشكلة بحثية أو علمية تحتاج إلى تحليل ودراسة ، نذكر منها ما يلي :

-1 محيط العمل والخبرة العلمية : بعض المشـــكلات البحثية تبرز الباحث من خلال خبرته العلمية اليومية فالخبرات والتجارب تثير لدى الباحث تســـاؤلات عن بعض الأمور التي لا يجدلها تفســـيراً أو التي تعكس مشكلات للبحث والدراسة .
-2 القراءات والدراســـات الناقدة : كثيرا ما نجد في قراءاتنا ودراســـتنا مواقف مثيرة لا نســـتطيع فهمها أو تفسيرها، وكثيراً ما نجد بعض القضايا تقدم الينا كمسلمات صحيحة دون ان يقدم الكاتب عليها أي تفسير أو تعليل، والقراءات الناقدة لما تحويه الكتب والدوريات والصـحف من أراء وأفكار قد تثير لدى الفرد مجموعة من التساؤلات التي يستطيع أن يدرسها ويبحث فيها.

-3 البحوث الســـابقة : عادة ما يقدم الباحثون في نهاية أبحاثهم توصـــيات محددة لمعالجة مشـــكلة ما أو مجموعـة من المشـــكلات ظهرت لهم أثنـاء إجراء الأبحـاث الأمر الـذي يـدفع زملاءهم من البـاحثين إلى التفكير فيها ومحاولة دراستها

-4 تكلفة من جهة ما : أحيانا يكون مصدر المشاكل البحثية تكليف من جهة رسمية أو غير رسمية لمعالجتها وإيجاد حلول لها بعد التشخيص الدقيق والعلمي لأسبابها، وكذلك قد تكلف الجامعة والمؤسسات العلمية في الدراسات العليا بإجراء بحوث ورسائل جامعية تحدد لها إطار عام لمواضيع الاشكاليات مسبقا.

التمرين 2: تصحيح إشكالية غير دقيقة ◆

:الإشكالية التالية غير دقيقة، حاول إعادة صياغتها لتصبح أكثر وضوحًا ودقة **:المطلوب**

كيف تساعد التكنولوجيا في تحسين التعليم؟ **:الإشكالية ✗**

.أعد كتابتها بشكل أكثر تحديدًا، مع مراعاة الفئة المستهدفة ونوع التكنولوجيا المستخدمة ✓

التمرين 3: تحويل موضوع إلى إشكالية ◆

:حول الموضوعات التالية إلى إشكاليات بحثية مناسبة **:المطلوب**

1. .تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على اللغة العربية عند الشباب
2. .دور الذكاء الاصطناعي في الترجمة الآلية
3. .العلاقة بين ثنائية اللغة وتحصيل الطلاب الأكاديمي
4. .استراتيجيات تدريس النحو وتأثيرها على الفهم اللغوي

(*تأكد من أن الإشكالية تكون في شكل سؤال بحثي محدد*)

خطوات بناء الإشكالية:

1سؤال الانطلاق صياغة سؤال أولي يتحول لإشكالية محكمة وتحكمه شروط

سؤال بعيد عن القيمة الاحكام المسبقة

سؤال معقول سؤال غير مكلف من الناحية المدية والزمانية

سؤال واضح

مالذي سأقرأ المصادر العلمية المحكمة الموثوقة

وكيف سأقرأ

ماذا سأقرا ليس كل ماكتب يستحق أن يقرا

2مرحلة العمل الاستكشافية قرأت الأدبيات

3القيام بمقابلات الأول في الدراسة الميدانية التعرف على

الأشخاص الباحثين والأشخاص المعنيني بالظاهرة (يقدم لي أخطأ تساعدين في البحث)

التخلص من وهم المعرفة.

4مرحلة صياغة الإشكالية

الإشكالية مفاهيم تؤدي إلى وضع فرضيات تحيل إلى متغيرات ثم أجرأت للمفاهيم التي تم تناولها

كتابة الإشكالية: ما الإضافة التي تقدمها الإشكالية (قيمة مضافة تتعلق بالنتائج أي البحث إضافة في مسار العناصر التي لم تتطرق اليها المصادر السابقة. كان أقم بمقارنة بين المجتماعة والزمن

الإضافة المنهجية (توضيح منهجية مختلفة عن ماورد في الدراسات السابقة والتعمق من خلال منهجيتين(استمارة ومقابلة)

استنتاج الخلاصة التركيبية للدراسات السابقة.

التمرين 4: تحليل إشكالية جاهزة ◆

:اقرأ الإشكالية التالية، ثم أجب عن الأسئلة أسفله **:المطلوب**

إلى أي مدى يؤثر استخدام الألعاب اللغوية في تحسين مهارات النطق لدى متعلمي العربية كلغة أجنبية؟ وما هي الاستراتيجيات التعليمية الأكثر فاعلية في هذا السياق؟ 📌

الأسئلة :

1. ما المشكلة المطروحة في هذه الإشكالية؟
2. ما نوع البحث الذي يناسب هذه الإشكالية (وصفي، تحليلي، تجريبي)؟ ولماذا؟
3. هل يمكن تعديل الإشكالية لجعلها أكثر تحديدًا؟ كيف؟

التمرين 5: مقارنة بين إشكاليات ضعيفة وقوية ◆

المطلوب: ضع علامة ✓ على الإشكالية الأكثر دقة ووضوحًا، ثم اشرح سبب اختيارك.

1 ☐ كيف يتعلم الطلاب اللغة الثانية؟ ✗
2 ☐ كيف تؤثر الفروق الفردية في تعلم مهارات النطق لدى متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؟ ✓

1 ☐ ما دور الذكاء الاصطناعي في اللغويات؟ ✗
2 ☐ كيف يساهم الذكاء الاصطناعي في تحليل النصوص العربية، وما هي أبرز التحديات التي تواجهه؟ ✓

التمرين 1: تحديد عناصر الإشكالية ◆

الظاهرة المدروسة: صعوبات الكتابة الإملائية لدى طلاب السنة الأولى متوسط. 📌
المشكلة المطروحة: الطرق التقليدية في تدريس الإملاء قد لا تكون فعالة في تحسين مستوى الطلاب. 📌
السؤال الرئيسي للإشكالية: إلى أي مدى تساهم استراتيجيات التدريس الحديثة في تحسين مهارات التلاميذ في الإملاء؟ 📌
أسئلة فرعية محتملة: 📌

1. ما أكثر الأخطاء الإملائية شيوعًا بين طلاب السنة الأولى متوسط؟
2. ما هي الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في تدريس الإملاء؟
3. ما مدى فاعلية هذه الاستراتيجيات مقارنة بالأساليب التقليدية؟

التمرين 2: تصحيح إشكالية غير دقيقة ◆

الإشكالية الأصلية: كيف تساعد التكنولوجيا في تحسين التعليم؟ ✗

إعادة الصياغة: ✓

- كيف تؤثر تطبيقات التعلم الإلكتروني على اكتساب المفردات لدى متعلمي اللغة العربية؟
- ما مدى فاعلية الفصول الافتراضية في تحسين المهارات اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- كيف يمكن للذكاء الاصطناعي دعم عملية تصحيح الأخطاء الإملائية لدى المتعلمين؟

الإشكالية المعدلة أكثر تحديدًا، حيث حددنا نوع التكنولوجيا والفئة المستهدفة والمجال التعليمي. 📌

التمرين 3: تحويل موضوع إلى إشكالية ◆

.تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على اللغة العربية عند الشباب **:الموضوع 1** 📌
كيف يؤثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على التراكيب اللغوية والمفردات المستخدمة لدى الشباب **:الإشكالية** ✅ العربي؟

.دور الذكاء الاصطناعي في الترجمة الآلية **:الموضوع 2** 📌
ما مدى دقة أنظمة الذكاء الاصطناعي في الترجمة الآلية للنصوص العربية، وما أبرز التحديات التي **:الإشكالية** ✅ تواجهها؟

.العلاقة بين ثنائية اللغة وتحصيل الطلاب الأكاديمي **:الموضوع 3** 📌
كيف تؤثر ثنائية اللغة على الأداء الأكاديمي للطلاب في المواد العلمية واللغوية؟ **:الإشكالية** ✅

.استراتيجيات تدريس النحو وتأثيرها على الفهم اللغوي **:الموضوع 4** 📌
إلى أي مدى تساهم استراتيجيات التدريس التفاعلي في تحسين فهم القواعد النحوية لدى متعلمي اللغة **:الإشكالية** ✅ العربية؟

التمرين 4: تحليل إشكالية جاهزة ◆

الإشكالية: 📌 *إلى أي مدى يؤثر استخدام الألعاب اللغوية في تحسين مهارات النطق لدى متعلمي العربية كلغة أجنبية؟ وما هي الاستراتيجيات التعليمية الأكثر فاعلية في هذا السياق؟*

:الإجابات ✅

1. **:المشكلة المطروحة** ضعف مهارات النطق لدى متعلمي العربية كلغة أجنبية وإمكانية تحسينها باستخدام الألعاب اللغوية.
2. **:نوع البحث المناسب** تجريبي أو شبه تجريبي، لأن الباحث يحتاج إلى قياس أثر الألعاب اللغوية على مستوى الطلاب قبل وبعد التجربة.
3. **:تحسين الإشكالية**
   - كيف تساهم الألعاب اللغوية في تحسين مخارج الحروف لدى متعلمي العربية كلغة أجنبية؟
   - ما مدى فاعلية الألعاب اللغوية مقارنة بالطريقة التقليدية في تعليم النطق للمتعلمين غير الناطقين بالعربية؟

.الإشكالية المعدلة أصبحت أكثر دقة لأنها حددت مهارة النطق بشكل أكثر وضوحًا 📌

التمرين 5: مقارنة بين إشكاليات ضعيفة وقوية ◆

1 ☐ ❌ **كيف يتعلم الطلاب اللغة الثانية؟** (.إشكالية عامة وغير محددة)

2 ☐ ✅ **كيف تؤثر الفروق الفردية في تعلم مهارات النطق لدى متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؟** (إشكالية دقيقة ومحددة بمتغيرات واضحة: "الفروق الفردية" و"مهارات النطق" و"متعلمي الإنجليزية كلغة ثانية").

1 ☒ (إشكالية واسعة جدًا وغير قابلة للبحث بسهولة)**ما دور الذكاء الاصطناعي في اللغويات؟**
2 ☑ إشكالية)**كيف يساهم الذكاء الاصطناعي في تحليل النصوص العربية، وما هي أبرز التحديات التي تواجهه؟** (مركزة أكثر على دور الذكاء الاصطناعي في تحليل النصوص مع تحديد المشكلات المرتبطة به.

📌 *الإشكاليات القوية تتميز بالوضوح، التحديد، وإمكانية البحث فيها علميًا.*