

1 Préambule

Dans le cadre de l'accompagnement pédagogique des enseignants nouvellement recrutés, comptant pour le second atelier de la formation en ligne, la présente activité correspond à l'élaboration d'une grille d'évaluation d'un cours en ligne.

Le travail étant collectif, il requiert la collaboration des tous les membres du groupe afin de coordonner les efforts et aboutir à un travail commun.

Dans ce contexte, Nous, Membres du groupe 03 de la promotion 2020/2021 dont les nom sont mentionnés sur le tableau ci-dessous, présentons la grille d'évaluation réalisée par mutualisation des efforts individuels.

Il est à souligner que les membre se sont répartis en 4 commissions chacune chargée d'élaborer une des sections d'évaluation adoptées.

2 Liste nominative des membres participants

Tableau 01 : Liste nominative des membres		
Nom et Prénom	Section	Qualité
Karim YAMOUN	Aspects organisationnel et généraux	Responsable du groupe
Mohamed LABED		Membre
Zakaria SAIDI		Membre
Ines SEKHARA	Système d'entrée	Membre
Zohra BOUSSOUFA		Membre
Djoher AMEUR		Membre
Rim LEBBOUZI	Unités d'apprentissage	Membre
Radhia DRIUCHE		Membre
Safia BENATTA		Membre
Yahia SAADAoui		
Halima BOUSSIki	Système de sortie	Membre
Ghaliya BOUZENIT		Membre
Ameur BENKHEIRA		Membre

3 Les mentions de la grille

Pour une utilisation plus efficace et une évaluation plus précise, les mentions suivantes ont été retenues par les membres participants. Il a été adopté un système de notation par lettres représentant chacune une mention comme l'explique le tableau ci-dessous

Tableau N° 02 les mentions adoptées						
Lettre	A	B	C	D	E	F
Mention	Excellent	Très Satisfaisant	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	Très Insuffisant

Les lettres représentatives des différentes mentions adoptées sont ainsi intégrées à la grille suivant leurs couleurs distinctives

4 La grille d'évaluation élaborée

Aspects organisationnels et généraux						
Critères d'évaluation	Mentions					
	A	B	C	D	E	F
facilité d'accès au contenu du cours						
Présentation d'une carte mentale						
Qualité de l'interface: Lisibilité des textes, qualité des images,						
Cohérence entre le système d'entrée, d'apprentissage et de sortie						
Présence des références et coordonnées de l'auteur						
Présence d'un plan et d'une description du cours						
Qualité de la langue et vocabulaire utilisé						
Adaptation de la langue utilisée au public cible						
Présence et richesse de la bibliographie						
Aspects relatifs au système d'entrée						
Critères d'évaluation	Mentions					
	A	B	C	D	E	F
Présence de compétences à développer chez l'apprenant						
Action d'apprentissage : verbes d'action décrivant la capacité cognitive chez l'apprenant						
Nombre d'objectifs						
Types d'objectifs : général et spécifique						
Présence de pré-requis						
Présence de test pré-requis						
Respect du principe de polyvalence (max des objectifs et min des pré-requis)						
Cohérence entre les pré-requis et le contenu						
Aspects relatifs aux unités d'apprentissage						
Critères d'évaluation	Mentions					
	A	B	C	D	E	F
Répartir le contenu du cours en différentes unités d'apprentissage						
Utilisations des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, pdf, tableaux, équations...						
Prendre le temps nécessaire pour le bon fonctionnement des cours						
Sélection des méthodes et techniques pour cible d'apprentissage						
Répartition appropriée de la charge de travail pour la session						
Respect du Règlement pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> • utilisation de plus d'une activité d'évaluation des apprentissages • utilisation d'une évaluation individuelle 						

Accompagnement pédagogique des enseignants nouvellement recrutés

Atelier N°02, Activité N°03

Grille d'évaluation d'un cours en ligne réalisée par le **Groupe 03**

Mise en disposition des espaces de communication synchrone pour les étudiants en dehors des activités						
Diversité des activités proposées						
Présence des tests auto –correctifs						
Aspects relatifs au système de sortie						
Critères d'évaluation	Mentions					
	A	B	C	D	E	F
Les critères d'évaluation sont présentés d'une manière claire						
Présence d'une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage contenant différentes activités						
Structure d'orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d'apprentissage						
Proposition d'un système de remédiation en cas d'échec à l'examen						
Mention post-tests						
L'Orientation vers une nouvelle unité d'apprentissage en cas de réussite à l'examen						